



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ. ๒๕๖๑  
(ฉบับปรับปรุง วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕ ด้าน นั้น

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ร่วมประชุมพิจารณาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒) เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

( นายรัชชัย หนูอินทร์ )

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ. ๒๕๖๑  
แนบท้ายประกาศวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ. ๒๕๖๑  
(ฉบับปรับปรุง วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)

---

มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน  
๓๓ ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้)**

**ด้านที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

**๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

**๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ระดับคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ระดับคุณภาพการน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้สำเร็จการศึกษา \*

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม \*

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาสีขาว \*

**๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

**๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ระดับคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

**๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ระดับคุณภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

**๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

**๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้)**

**ด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น \*

## ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ ร้อยละของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### ด้านที่ ๓ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๓.๑ ครูผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ร้อยละของการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ร้อยละของการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ \*

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๔ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน \*

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้)

### ด้านที่ ๔ การมีส่วนร่วม

#### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

#### ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ระดับคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา

### ด้านที่ ๕ ปัจจัยพื้นฐาน

#### ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

#### ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระดับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ร้อยละของการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ด้านที่ ๖ ผลงานและความภาคภูมิใจ

#### ๖.๑ ผลงานและความภาคภูมิใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา \*

หมายเหตุ \* คือ มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม