



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม อาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 34 ตัวชี้วัด

โดยเนื้อหาเกี่ยวกับบทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลเพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินงานวางแผนและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม สู่มาตรฐาน การศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

29 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	83
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	101
ภาคผนวก	
1. ประกาศวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม	
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ. 2561	
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)	
2. คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ที่ 024/2569	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	
ประจำปีการศึกษา 2568	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาในด้านความรู้ ด้าน ทักษะการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนในทุกด้าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษา การมีงานทำและสามารถศึกษาต่อ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ให้เหมาะสมจนเกิดการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ และสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

การศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะความสามารถของผู้เรียน โดยการสร้างสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย ยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเป็นการคุณภาพและผลงาน รางวัลต่าง ๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบโจทย์ความต้องการ การสร้างความร่วมมืออย่างใกล้ชิด การรับฟังและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การเชื่อมโยงและแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้าน การส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการสร้างภาคีเครือข่าย

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. เผยแพร่เป็นเอกสารทางวิชาการให้กับสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง
2. เผยแพร่ผลงาน Website ของสถานศึกษา <http://www.pytc.ac.th/cms/>
3. เผยแพร่ผลงาน Facebook Page

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม 265 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอบ้านพะยอม จังหวัดพัทลุง 93210
โทรศัพท์ 074-841009 โทรสาร 074-841008
E-mail Ptc2itc@hotmail.com Website <http://www.pytc.ac.th>

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ในปี พ.ศ.2535 เศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในระดับต่ำมาก มีการผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกหลายชนิด มีการขยายตัวทางอุตสาหกรรมสูง กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้นซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเพื่อป้อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมไม่สามารถผลิตได้เพียงพอ กับความต้องการ จึงมีโครงการสร้างสถานศึกษาใหม่ เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่มีเพิ่มมากขึ้น โครงการสร้างวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง แห่งที่ 2 จึงถูกกำหนดขึ้น โดยกรมอาชีวศึกษาสั่งการให้ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เป็นผู้จัดหาที่ดินสำหรับก่อสร้าง ซึ่งขณะนั้นผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง คือ นายฤทธิ์ดี เสนะวงศ์ การดำเนินการจัดหาที่ดินได้ดำเนินการมาเรื่อย ๆ และมีความแน่นอนขึ้นเมื่อสภาตำบลบ้านพร้าว ได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาการมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งลานโยตำบลบ้านพร้าว กิ่งอำเภอบ้านพะยอม ในขณะนั้น

- วันที่ 22 มีนาคม 2536 ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง แห่งที่ 2 ในพื้นที่ หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอบ้านพะยอม และได้ทำพิธีมอบที่ดินดังกล่าวให้กับตัวแทนกรมอาชีวศึกษา คือ ท่าน ผอ.ฤทธิ์ดี เสนะวงศ์ เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2536 ณ บริเวณพื้นที่ทุ่งลานโย โดยมี กำนันไสว ตีก่อม ประธานสภาตำบลบ้านพร้าว กำนันคลอง มากสง กำนันตำบลบ้านพะยอม ผู้ใหญ่ โชติ กาญจนพันธ์ คุณประวีญ หนูแจ่ม สมาชิกสภาจังหวัดพัทลุง เขตอำเภอบ้านพะยอม และประชาชนเข้าร่วมในพิธีมอบ
- วันที่ 16 ธันวาคม 2539 กระทรวงมหาดไทยพิจารณาอนุมัติให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งลานโย เนื้อที่ประมาณ 213 ไร่ 32.5 ตารางวา เพื่อก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง แห่งที่ 2
- วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2540 กรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายสุชาติ รักใหม่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง แห่งที่ 2 ตามคำสั่ง กรมอาชีวศึกษา ที่ 485/2540 และแต่งตั้ง นายสมวงศ์ กลับคุณ นางพันทิพา สมจิตต์ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน
- วันที่ 18 มิถุนายน 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง แห่งที่ 2 โดย นายสุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนาม
- วันที่ 30 กรกฎาคม 2541 กรมอาชีวศึกษา ได้มีคำสั่งที่ 1582/2541 แต่งตั้ง นายสุชาติ รักใหม่ เป็น ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง แห่งที่ 2 ถือเป็นผู้อำนวยการคนแรกของวิทยาลัยฯ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง แห่งที่ 2 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง เพื่อจัดสร้างอาคารชั่วคราวในปีงบประมาณ 2540 จำนวนเงินทั้งสิ้น 15,994,000 บาท (สิบห้าล้านเก้าแสนเก้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) และงบประมาณค่าก่อสร้างอาคาร ปี 2541 ผูกพันปี 2542 และ 2543 เป็นเงิน 46,400,000 บาท (สี่สิบล้านสี่แสนบาทถ้วน) ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง แห่งที่ 2 เป็น วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2552

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอน ระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2567 จำนวน 9 สาขาวิชา
- หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2567 จำนวน 9 สาขาวิชา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ตั้งอยู่ในเขตปกครองท้องถิ่นของเทศบาลตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ฝั่งตรงข้ามเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ชุมชนที่อยู่ใกล้กับวิทยาลัยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ และมีลักษณะเป็นสังคมชนบท

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของชุมชนขึ้นอยู่กับภาคการเกษตรเป็นหลัก มาในระยะหลังวิถีชุมชนเริ่มเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากการเจริญเติบโตของมหาวิทยาลัยทักษิณ ทำให้มีแหล่งธุรกิจที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น การประกอบอาชีพ ดังต่อไปนี้

อาชีพหลัก

- 1) ทำสวน ทั้งสวนยางพารา สวนผลไม้ มีพื้นที่เพาะปลูกประมาณ 90,624 ไร่
- 2) ทำนา มีพื้นที่เพาะปลูกประมาณ 17,885 ไร่ ผลผลิตปีละ 8,041 ตัน
- 3) เลี้ยงสัตว์ เช่น โคเนื้อ ในตำบลเกาะเต่า ผลผลิตได้วันละ 4-5 ตัน

อาชีพเสริม ได้แก่ การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร

สถาบันการเงินในพื้นที่ ได้แก่

- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) สาขาป่าพะยอม
- ธนาคาร ออมสิน สาขาป่าพะยอม
- ธนาคาร กรุงศรีอยุธยา สาขาป่าพะยอม
- ธนาคาร กสิกรไทย สาขาป่าพะยอม

ห้างสรรพสินค้า ได้แก่ ห้างโลตัส สาขาป่าพะยอม (ขนาดกลาง)

สภาพสังคม : พื้นที่อำเภอป่าพะยอม สภาพสังคมและประเพณีที่ถือปฏิบัติสืบต่อกันมา โดยมีสถาบันการศึกษาที่ให้ ความรู้กับเยาวชน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่

- โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านพร้าว โทร. 0-7462-4411-2
- โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลลานข่อย ในเขตนิคมสร้างตนเอง

มหาวิทยาลัย ได้แก่

- มหาวิทยาลัยทักษิณ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านพร้าว เนื้อที่ประมาณ 3,000 ไร่ โทร. 0-7469-3626

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



- หมายเหตุ** การปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ดูแลรับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้
- นายธีรชัย ไขทองแก้ว งานบริหารงานทั่วไป งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ
 - นายอำนาจ เอียดเฉลิม งานทะเบียน งานประชาสัมพันธ์
 - นายครรชิต กำลังเกื้อ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	125	31	0.00	156
ปวช.2	111	24	0.00	135
ปวช.3	73	24	0.00	97
รวม	309	79	0.00	388

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	8	62	70
ปวส.2	16	80	96
รวม	24	142	166

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 472 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 472 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	165	77
ระดับ ปวส.2	107	94
รวม	272	171

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	16	16	16
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	6
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	19	9	19
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	15	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	65	38	41

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	0	10	10
2	ปวช	การบัญชี	30	0	30
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	0	6
4	ปวช	ช่างก่อสร้าง	34	0	34
5	ปวช	ช่างยนต์	75	48	123
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	3	0	3
7	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	22	0	22
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	105	0	105
9	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	29	0	29
10	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	19	19
11	ปวส	การตลาด	0	12	12
12	ปวส	การบัญชี	4	0	4
13	ปวส	การโรงแรม	0	13	13
14	ปวส	ช่างก่อสร้าง	20	0	20
15	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	48	48
16	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	7	7
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	14	14
18	ปวส	ไฟฟ้า	0	37	37

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	63 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,195,530 บาท
งบดำเนินงาน	1,242,910 บาท
งบอุดหนุน	3,927,360.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,026,040 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,089,330.02 บาท
รวม	9,481,170.52 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรมนำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี สร้างคนดีเพื่อสังคม

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและขีดความสามารถในการทำงานและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

2. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ

3. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ระดมสรรพกำลังและความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ : 1. วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาวิชาชีพ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมมีสมรรถนะด้านวิชาชีพสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21

3. วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมเป็นศูนย์กลางความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ :-

กลยุทธ์ : พันธกิจที่ 1

กลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามสาขาวิชาชีพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาสผู้เรียนแสดงศักยภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

3. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 2

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา

2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

3. ส่งเสริม พัฒนา และบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

4. ส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3

กลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
2. สร้าง การรับรู้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งด้านนโยบายและผลสัมฤทธิ์ในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
3. ให้โอกาสผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและการติดตามการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 4

กลยุทธ์ (Strategies)

1. สร้างการรับรู้ และแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. สร้างการมีส่วนร่วม โดยระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
3. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผ่านการประเมิน ระดับดีเด่น ระดับชาติ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 การประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568 - 2572) จัดโดย สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2	รางวัลผ่านการประเมิน ระดับดีเด่น ระดับชาติ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 ตุลาคม 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
3	รางวัลผ่านการประเมิน ระดับดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2568 (ปีที่ 3) จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัล ระดับชาติ การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ Cabling Contest ปีที่ 13 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ จำกัด (มหาชน)
6	รางวัล ระดับภาคใต้ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) ระดับ 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคใต้ ทักษะการขับขี้อลาดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับกลุ่มจังหวัด สงขลา พัทลุง สตูล องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง (สถานศึกษาขนาดเล็ก) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลชนะเลิศ / รองชนะเลิศ อันดับ 1 / รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดพัทลุง ครั้งที่ 76 (วิ่ง 800 เมตร /วิ่ง 300 เมตร /วิ่ง 1500 เมตร) จัดโดย สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพัทลุง

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไพศาล สุขด้วง (ครูผู้ควบคุม)
2	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ Cabling Contest ปีที่ 13 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	ครูผู้ควบคุม 1) นางสาวอารีย์ โยอินทวี 2) นายสุรวุฒิ จันทกรานต์
3	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ครูผู้ควบคุม 1) นายยงยุทธ ทัพย์มาก 2) นายสุพน เสนใส
4	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ งานวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	1) นางสาวอารีย์ โยอินทวี 2) นางสาวสุพิศ วรรณพันธ์ 3) นางสาวภัทรลดา พุทธสวัสดิ์
5	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร “ดีเด่น” จัดโดย ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42	นายวัชรพงษ์ ศรีสังขาม
6	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	ผู้บริหารดีเด่น 1) นายอานวย เียดเฉลิม 2) นายธีรชัย ไขทองแก้ว ครูดีเด่น 1) นายสุรวุฒิ จันทกรานต์ 2) นางสาวกฤติกา พิมพ์ลอย 3) นายวัชรินทร์ สงสังข์ 4) นางสาววารินทร์ มุสอ 5) นายอุเทน มะธุระ 6) นายไพศาล สุขด้วง 7) นางสาวมณีนรัตน์ สุคน 8) นายจิรเดช ชูแก้ว 9) นายทีปกรม์ หัสดำ บุคลากรฝ่ายสนับสนุน 1) นางสาวโสภา ทองเลื่อน 2) นางมยุรี ชุมโชติ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภวิชญ์ คงพรหม
2	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ Cabling Contest ปีที่ 13 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	1) นายเชมศักดิ์ หนูวัน 2) นายธรรธรา อินทร์พล
3	รางวัลลำดับที่ 7 (ชมเชย) ระดับชาติ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ฮอนด้า จำกัด	นายพิทวัส นาคะสุวรรณ
4	รางวัลลำดับที่ 20 (ชมเชย) ระดับชาติ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ฮอนด้า จำกัด	นายสรายุทธ แสงทับ
5	รางวัลลำดับที่ 5 (ชมเชย) ระดับภาคใต้ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	1) นางสาวกิตติรีพร พรหม ดั่ง 2) นางสาวทิพย์อาภา พิชัย 3) นายนฤเบศร์ สงเปี้ย 4) นายปณณวัฒน์ บุญชูดำ 5) นางสาวมลิวลย์ พุทธ สวัสดิ์
6	รางวัลลำดับที่ 5 (ชมเชย) ระดับภาคใต้ ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นักศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	1) นายธราปกรณ์ คงชู 2) นายกรวิชญ์ เขียวแก้ว 3) นายณัฐกานต์ พิชัย 4) นายชธาเทพ แป้นเพ็ง
7	รางวัลลำดับที่ 7 (ชมเชย) ระดับภาคใต้ ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม นักศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	1) นายอภิรักษ์ชนารัก จันทร์ 2) นายสรยุทธ จันแดง
8	รางวัลลำดับที่ 12 (ชมเชย) ระดับภาคใต้ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	นักศึกษา : นางสาวจิตรา ฉิม เกื้อ
9	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	1) นายอานนท์ ช่วยพิชัย 2) นายฐานัฐ จันทร์นวล 3) นายธนพงศ์ เพชรแดง
10	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	นางสาวกัญญา รอดเนี้ยว
11	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	นางสาวณัฐราร วรรณทัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการขับซึ่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บ. ไฮลักซ์ รีโว่-ดีแซด อิตีชั่น จำกัด	นายพิทวัส นาคะสุวรรณ
13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้	นายศุภวิชญ์ คงพรหม
14	รางวัลลำดับที่ 4 (ชมเชย) ระดับภาคใต้ ทักษะการขับซึ่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บ. ไฮลักซ์ รีโว่-ดีแซด อิตีชั่น จำกัด	นายสรายุทธ แสงทับ
15	รางวัลลำดับที่ 4 (ชมเชย) ระดับภาคใต้ การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ Cabling Contest ปีที่ 13 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	1) นายเชมศักดิ์ หนูวัน 2) นายธรรธรา อินทร์พล
16	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	นายศุภวิชญ์ คงพรหม
17	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายธูปกรณ์ คงชู 2) นายกรวิชญ์ เชี่ยวแก้ว 3) นายณัฐกานต์ พิชัย 4) นายชธาเทพ แป้นเพ็ง
18	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายอานนท์ ช่วยพิชัย 2) นายฐานัฐ จันทรนวล 3) นายธนพงศ์ เพชรแดง
19	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายอภิรักษ์ธนากร รัก จันทร 2) นายสรยุทธ จันแดง
20	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นางสาวกิตติ์พร พรหม ด้วง 2) นางสาวทิพย์อาภา พิชัย 3) นายนฤเบศร์ สงเปี้ย 4) นายปณณวัฒน์ บุญชูคำ 5) นางสาวมลิวลย์ พุทธ สวัสดิ์
21	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	นางสาวจิตรา ฉิมเกื้อ
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นางสาวพิมลนาฏ หนู ช่วย นักศึกษา 2) นางสาวณัฐธินิชา ทอง คง นักศึกษา 3) นางสาวภัทรวดี บุญนาถ นักศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		4) นางสาวพนัชกร คงอินทร์ นักศึกษา
23	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	นายอานนท์ ช่วยพิชัย
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายจิรวัดณ์ จิตรสุภา 2) นายสรวิชัย สุขราม 3) นายธนวัฒน์ จันทรแจ่ม
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	นางสาวณัฐวรรณ ศรีชุมพวง
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายปิณฑิทร เตียนวล 2) นายณัฐวรรธน์ อ่อนแสง 3) นายธราเทพ ทองมีเหลือ 4) นายป้อมปราชญ์ กลิ่นหอม
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายรุสลี ราชพลษ์ 2) นายสิทธิเดช บุญดี
28	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายฐปนกุล มณีรัตน์ 2) นายสิริวัณณ์ ศรีขาว 3) นายเกียรติชัย อินทรา
29	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นางสาวสุภัทสร สุธสงวน 2) นางสาวสุชาวดี ศักดิ์ดี 3) นางสาวไรรีนา หนูแก้ว
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายธนพนธ์ กองเกิด 2) นายธราธรา อินทร์พล 3) นายเชมศักดิ์ หนูวัน
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นางสาวณัฐธัญญา รองเดช 2) นายพีรพัฒน์ เพ็ชรคง 3) นางสาวนันท์นลิน แสงสงค์
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นางสาวพิชยา มากสุวรรณ 2) นางสาวราภรณ์ ขุนอินทร์ 3) นางสาวชมพูนุช ชูช่วย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
33	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายชานนท์ ส่งแสง 2) นายภูมิภัทร พลทา
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายณัฐพล ศรีมาลา 2) นายชญาณนท์ ชูดำ 3) นายเตชินต์ บุญวงศ์
35	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นายภูวดล อินวัน 2) นายทวีศักดิ์ หังหนู 3) นายกรรณ อุณเพ็ง
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นางสาวชญานุช ทองคง 2) นางสาวภัทรมน ขาวนาค 3) นายจิรพัฒน์ พรหมทอง 4) นายเจษฎา หมื่นรัตน์ 5) นายธนภัทร เข้ายเลี้ยง
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง	1) นางสาวสุภัทสร สงสังข์ 2) นางสาวณัฐนิชา อ่อนแก้ว 3) นางสาวลักขมณ ดำจันทร์
38	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด (กลุ่มจังหวัดพัทลุง สตูล) ระบบเช็คชื่อด้วยใบหน้าแบบเรียลไทม์ด้วย AI ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร หรืออุตสาหกรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	1) นายธรรธรา อินทร์พล 2) นายธนพนธ์ กองเกิด 3) นายเชมศักดิ์ หนูวัน 4) นายบารมี เต็มราม 5) นางสาวนริศรา ดวงสุวรรณ 6) นางสาววิมลมณี ทองปาน 7) นางสาววิมลสิริ ทองปาน 8) นายภาวินซ์ สนิท 9) นายสุโขโชค จักรัส 10) นายณัฐดนัย ทองอินหนู
39	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด (กลุ่มจังหวัดพัทลุง สตูล) ระบบเช็คชื่อด้วยใบหน้าแบบเรียลไทม์ด้วย AI ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ นักศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	1) นางสาวชลดา วงศ์มณี 2) นายจาตุรณ ชินดำรงทรัพย์ 3) นายพงศกร ผลบุญ 4) นายอานนท์ ช่วยพิชัย 5) นางสาวกัญติชา พุทธสวัสดิ์ 6) นายธนภฤติ สงเปี้ย 7) นางสาวสุเบตาร์ นาคี 8) นายฐานันท์ จันทร์นวล 9) นายธนพงศ์ เพชรแดง 10) นายภาสกร พัทธัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
40	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด (กลุ่มจังหวัดพหูลง สตูล) ถังขยะอัจฉริยะ ถังขยะอัตโนมัติเครื่องแยกขยะ พลาสติกและโลหะ โดยระบบ AI ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล	1) นายสุริยเดช บุพโต 2) นายนันทพงศ์ สماعيل 3) นายณัฐบดินทร์ ชั่ว 4) นายศพล สายหนู
41	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ การแข่งขันงานร่อนอัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ.2568 รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ จัดโดย สมาคมงานร่อนอัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	1) นายรัชชานนท์ เข้มคำ 2) นายทินภัทร ดุก่อง 3) นายชินนทร์ หนูบุตร 4) นายสุภโชค จักรัส 5) นายณัฐพร จรงค์หนู 6) นายทิวากร ชื่นกลิน
42	รางวัลชนะเลิศ / รองชนะเลิศ อันดับ 1 / รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันกีฬากรีฑา นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดพหูลง ครั้งที่ 76 (วิ่ง 800 เมตร /วิ่ง 300 เมตร /วิ่ง 1500 เมตร) จัดโดย สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพหูลง	นางสาวปิ่นมุก จันทรศรีใหม่

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ประเด็นที่ 3.3 ด้านผลงานและความภาคภูมิใจ

สถานศึกษามีการส่งเสริมการสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ความสามารถ เฉพาะด้าน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ประกวด จัดแสดง หรือเผยแพร่ โดยได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยมีแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อให้ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาทางด้านการปฏิบัติงานและวิชาชีพ ส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

--

การดูแลและติดตามผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยนำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 171 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 95.32

1.3) ผลกระทบ

ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน การดูแลและติดตามผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้น ปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ โดยโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์
- การสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีการติดตามและประเมินผล ผู้เรียนให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dxhr9ISTwn6wb2Hid9IOuUbex3Lmx1CV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 171 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน การดูแลและติดตามผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ โดยโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์
- การสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีการติดตามและประเมินผล ผู้เรียนให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GgriRTvr_WkSzZ1vC8GiFXQt2SUWQmT?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนา กำลังคนคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2568 ตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 14 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนา กำลังคนคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2568 ตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 57.14 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา v-net จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 68 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยมีการรายงานสรุปผลการเข้าร่วมโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลงานที่ได้รับการยอมรับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1E_5RrS85xPiEAF3uHHWaxXavQxF2VudS?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 98.63
- ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การยกระดับคุณภาพการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยกระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถของผู้เข้าสอบในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้ที่ผ่านการทดสอบนั้นมีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพนั้นๆ ซึ่งการทดสอบมาตรฐานนี้จะต้องมีความแม่นยำและเชื่อถือได้เพื่อให้ผลการประเมินมีคุณภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อสังคมและเศรษฐกิจ

ในปัจจุบัน การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจึงกลายเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดทำข้อสอบจะต้องทำการวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีประสิทธิภาพ โดยต้องมีการตรวจสอบถึงความสมเหตุสมผล ความสอดคล้อง และความเป็นธรรมในการประเมินผู้เข้าสอบ ซึ่งกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพ คือ การวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความถูกต้องแม่นยำ และสามารถวัดสมรรถนะของผู้สอบได้อย่างแท้จริง
2. เพื่อปรับปรุงข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร ทำให้ข้อสอบสะท้อนถึงความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสายอาชีพนั่น ๆ
3. เพื่อวิเคราะห์และลดข้อผิดพลาดในข้อสอบ เช่น ความคลุมเครือของคำถาม หรือระดับความยากที่ไม่เหมาะสม เพื่อให้ข้อสอบมีความเป็นมาตรฐานและเที่ยงตรง
4. เพื่อสร้างความตระหนักรู้และกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทุกสายอาชีพเพื่อรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้สอบที่มีคุณภาพ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนหรือผู้เข้าทดสอบพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้มาตรฐานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

การใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาและปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ ทั้งในแง่ของความถูกต้อง ความยุติธรรม และความเชื่อถือได้ เพื่อให้การทดสอบสามารถประเมินความสามารถของผู้เข้าสอบได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์สถิติต่าง ๆ และการพัฒนาข้อสอบอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้การทดสอบมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของวิชาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

5.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

- 5.1.1 วางแผนจัดทำโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบตามโครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การมอบหมายงานให้รับผิดชอบที่ตรงกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา
- 5.1.2 ต้องการยกระดับคุณภาพข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีแนวทางมุ่งเน้นและสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 5.1.3 การกำหนดคุณภาพของข้อสอบ ด้านความครอบคลุมของเนื้อหาตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับความยาก-ง่ายของข้อสอบ และความเป็นกลางและความถูกต้อง
- 5.1.4 การวางแผนเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์การจำแนกข้อสอบ การเก็บข้อมูลจากข้อสอบเก่า หรือข้อสอบที่ออกสอบจริง และการวางแผนการประเมินผลลัพธ์ของข้อสอบ แต่ละสมรรถนะวิชาชีพ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละสาขาวิชาชีพ สาขางาน

5.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

- 5.2.1 เชิญประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง ที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพและทักษะเฉพาะด้าน
- 5.2.2 การดำเนินการเก็บข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์ข้อสอบจากผลสอบของผู้เข้าสอบ ใช้แบบ สอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้สอบและอาจารย์ผู้สอน
- 5.2.3 การประเมินคุณภาพข้อสอบ ด้วยการวิเคราะห์ค่าความยาก-ง่ายของข้อสอบ ตรวจสอบ ความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และวิเคราะห์ความเป็นกลางของข้อสอบ

5.3 ขั้นการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

- 5.3.1 ข้อสอบที่มีคุณภาพดีและข้อสอบที่ต้องปรับปรุง
- 5.3.2 จุดบกพร่องที่พบ เช่น คำถามที่คลุมเครือ คำตอบที่ไม่ชัดเจน
- 5.3.3 ตรวจสอบว่าข้อสอบสามารถวัดสมรรถนะของผู้สอบได้จริงหรือไม่
- 5.3.4 แนวทางพัฒนาเพื่อการสอบครั้งต่อไป
- 5.3.5 ติดตามการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละแผนก

5.4 ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

- 5.4.1 ปรับปรุงโครงสร้างข้อสอบให้เหมาะสม
- 5.4.2 ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์มาปรับปรุงหลักสูตรหรือการสอน
- 5.4.3 วางแผนติดตามผลการใช้ข้อสอบในระยะยาว
- 5.4.4 รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพต่อสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามแผนงานโครงการ เกิดการพัฒนาและคุณภาพ ส่งผลต่อนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 สอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียน นักศึกษา ได้รับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สามารถนำไปศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพราะได้ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ PDCA นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่วางไว้

6.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 6.1.1 ผู้เรียนได้รับข้อสอบที่มีมาตรฐาน มีความชัดเจน วัดผลได้อย่างเป็นธรรม
- 6.1.2 ผู้เรียนแสดงศักยภาพที่แท้จริง สะท้อนความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6.1.3 เพิ่มโอกาสสอบผ่านและลดความเครียดในการสอบ ทำให้ผู้เรียนมีแนวทาง เตรียมตัว และลดข้อผิดพลาดจากการสอบ ทำให้คะแนนดีขึ้น
- 6.1.4 นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

- 6.2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ
- 6.2.2 ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
- 6.2.3 ได้รับข้อมูลย้อนกลับ สามารถปรับปรุงเนื้อหาให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพ

6.3 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- 6.3.1 ยกระดับคุณภาพการสอบ ทำให้ระบบการประเมินผลมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น
- 6.3.2 สร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือ ทำให้ผู้เรียนและหน่วยงานภายนอกเชื่อมั่นในคุณภาพ
- 6.3.3 ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาข้อสอบสำหรับการประเมินมาตรฐาน
- 6.3.4 พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อสอบ มีข้อมูลสำหรับปรับปรุงข้อสอบในระยะยาว
- 6.3.5 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับการออกข้อสอบและด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 6.3.6 มีความรัก ความสามัคคี และการทำงานเป็นทีม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีการพัฒนาความแม่นยำ ความยุติธรรม และความเชื่อถือได้ของกระบวนการทดสอบ ช่วยให้การประเมินความสามารถของผู้เข้าสอบมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

วิทยาลัยควรนำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 171 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การกำกับติดตามดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zOnu4k3Im0nBeQrEqMnNJMC_f6yHyaQ8?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 63 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ส่งเสริมและพัฒนาให้ทุกสาขาวิชา พัฒนาความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะ

วิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jbtjHP5nheWXGjcNSacegJvuqc30qYvg?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 123 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 71.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้นำความรู้เข้าสู่กระบวนการต่อยอดธุรกิจในครอบครัว /ชุมชน /มีรายได้ระหว่างเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการเสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณได้รับงบประมาณ ดำเนินการตามแผนธุรกิจที่สอดคล้องกับแผนธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพ (อบรมการเขียนแผนธุรกิจ) เสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณได้รับงบประมาณ ศึกษาดูงานตามแผนธุรกิจที่สอดคล้อง ดำเนินงานตามแผนธุรกิจของตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี ด้านการตลาด ด้านการจัดการ มีการนิเทศติดตาม เสนอแนะการทำงาน และ ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยให้ผู้เรียนปรับปรุงการดำเนินงานตามคำชี้แนะของฝ่ายติดตามและประเมินผล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XuB7nD0OCW7rqo52RRo6Kbh1ybqkVadS?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 171 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ปัญหาการออกกลางคัน การติดตามและดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1viTGosDsZTWCTqy4KssZsO44v3LFIRHL?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 210 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 169 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 80.48 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมิน การติดตามและตรวจสอบในการดำเนินงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและมีการประชุมเพื่อวางแผนการสำรวจติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของแต่ละแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการสำรวจติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เครื่องมือ Google Form และนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ให้ได้ผลลัพธ์ที่ครบถ้วนตามจำนวนของนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 จากนั้นจัดทำรายงานผ่านระบบ V-Cop พร้อมนำเสนอข้อมูล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 เพื่อจะได้หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการสำรวจติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ได้ผลลัพธ์ที่ครบถ้วน ตามจำนวนของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LLOYDStdHTaj8NUyZ0fMA5U_ZDQJZhF4?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 33 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 33 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำภาคเรียน โดยดูแลการฝึกงาน ฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม การประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามกำหนดเวลา เขียนคำร้องขอฝึกงาน พิจารณาสถานประกอบการขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพ สรุปลานประกอบการ ปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน ส่งตัวนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนกวิชาพิจารณาสถานประกอบการให้ตรงกับรายวิชาที่ฝึกงานฝึกอาชีพ การสัมภาษณ์หลังฝึกงานฝึกอาชีพจัดทำตารางสอปลายภาค

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19o8t0Gl5vSEIJfdlua0g1SqAepzycqD?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 รายการ

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 รายการ

1) ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ระดับมาตรฐานเหรียญทอง รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1

2) การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ Cabling Contest ปีที่ 13 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3) ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล เข้าร่วมการแข่งขัน ลำดับที่ 7 รางวัลชมเชย

4) ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล เข้าร่วมการแข่งขัน ลำดับที่ 20 รางวัลชมเชย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสภาพการณ์ปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยมากยิ่งขึ้นส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุกคนมีการพัฒนาและ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ของโลกอยู่ตลอดเวลาซึ่งการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนไทย ในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ในปัจจุบันซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และการประดิษฐ์คิดค้นต่าง ๆ ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน ประเทศไทยในอนาคตเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจากการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม จึงมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ และการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม จึงจัดให้มีโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาคได้ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมนักศึกษาฝึกทักษะฝีมือ แต่ละสาขาวิชาจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมในด้านการ ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักศึกษาใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานจริง
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะในระดับต่อไป

2.1.3 กรอบแนวคิด

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. สรุปผลการดำเนินการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ชนะเลิศ ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้และทักษะก้าวทันเทคโนโลยี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 139 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 81.29 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ทุกคน เพื่อสร้างความตระหนักในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน มีการตรวจสอบรายชื่อ และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการรายงานผลและสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านครูที่ปรึกษาในการติดตามและกำกับดูแล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป มีการกำหนดการซ่อมกิจกรรม (โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iqDg4NOD2FFpZrqaXnTGjgX8H-b63O5K?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 139 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 81.29 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การติดตามดูแลผู้เรียนและการออกกลางคัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cVXoti5IzvAzU0fEHt14Gn1FSq51dt8f?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 171 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 62.87 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การรวบรวมข้อมูล การติดตามและตรวจสอบผลการดูแลผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและมีการประชุมครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียนตามกระบวนการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการตรวจสอบกระบวนการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียน จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา และจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ตรวจสอบกระบวนการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียน , จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา , จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีระบบกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจส่งผลให้จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนที่อาจเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านครอบครัว ด้านความเสียต่าง ๆ โดยมอบหมายผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มผู้เรียนดังกล่าว เช่น จัดสอนเสริมในรายวิชาที่อ่อน เป็นต้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CgAD8tBTrWuP7zWFcp0TwQxEhCieV4Uc?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

โครงการสถานศึกษาคุณธรรม พัฒนาต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 88.89 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การประสานความร่วมมือจากสถานประกอบการในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ประสานงานกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา กำหนดให้ครูจัดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชาได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพจากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามการประเมินผล การฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ข้อเสนอแนะและเพื่อการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1aoApNUSGqkEijkoYrZ21iKJQV3vxzuJC?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 39 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 88.64 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

กำหนดครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยให้สาขาวิชามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oQ11INF0jL-YX3CJp99JwjtMla-tV9FG?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

MOU หลักสูตรระยะสั้น

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยรัฐบาลได้มีนโยบายสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรระยะสั้น ในการพัฒนาฝีมือและความเชี่ยวชาญเพื่อให้แรงงานมีทักษะความรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ ในยุคประเทศไทย 4.0 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่ม ได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียม และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง โดยการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้กับประชาชน เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะและมี สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีศักยภาพ ในสาขาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ กำลังคน และเพิ่มทักษะปฏิบัติงาน (Re-skill Up-skill New-skill) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักของประเทศในการผลิตและพัฒนา กำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีจึงดำเนินโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : E to E) เป็นหลักสูตรเข้มข้น เพิ่มทักษะใหม่ หรือต่อยอดที่ปฏิบัติงานได้จริง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ให้กับผู้ผ่านการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ผู้ว่างงาน ผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด 19 ที่ต้องการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะปฏิบัติงาน (Re-skill Up-skill New-skill) ร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนที่จะไปประกอบอาชีพอิสระ ทำงานในสถาน ประกอบการหรือในท้องถิ่น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนากำลังคนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Engine of Growth: S-Curve, New S-Curve) และ Thailand 4.0
2. เตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ผู้ผ่านการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประชาชนที่ต้องการฝึกอบรม ให้มีความสามารถทางด้านทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะปฏิบัติงาน (Re-skill upskill new-skill)
3. ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ที่เป็นบุคลากรทางอาชีวศึกษาของประเทศ ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E) ให้มี Skill, English และ Ethics เปิดโอกาสในการมีงานทำ สามารถกลับไปทำงานในสถานประกอบการ เข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. พิจารณาคัดเลือกผู้สอนในสถานศึกษา
2. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ รับสมัคร และ คัดเลือกผู้อบรม จากผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ผู้ผ่านการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา ประชาชน ผู้ว่างงาน ผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ โควิด 19
3. ดำเนินการกรอกข้อมูล (1) แผนการจัดฝึกอบรม (2) ประวัติวิทยากร ส่งให้ สมอ. โดยการกรอกข้อมูลออนไลน์ บนเว็บไซต์ <http://bsq.vec.go.th/>
4. จัดฝึกอบรม สอนหลักสูตรระยะสั้น
5. จัดทำรายงานสรุปผลการฝึกอบรม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยสร้างร่วมมือ MOU กับโรงเรียนนิคมควนชนวิทยา ในการเปิดสอบหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 9 หลักสูตร ผู้เรียน จำนวน 472 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาความรู้และทักษะให้กับผู้เรียน
3. สร้างงานสร้างรายได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้ตอบสนองความต้องการเพิ่มมากขึ้น
2. พิจารณาคัดเลือกรายวิชาหลักสูตรระยะสั้นให้หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อสร้างงานสร้างรายได้ประชาชนได้ทั่วถึง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 81.82 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NrSfEgla4plQr5z0j7dmCxwWh4CbR?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ethZNWlVFT3GAWNAm4CV9QqakFsYKa_n?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 18 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การปรับตัวของผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

นำผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ (เขียนโครงการ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพ (อบรมการเขียนแผนธุรกิจ) เสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ศึกษาดูงานตามแผนธุรกิจที่สอดคล้อง ดำเนินงานตามแผนธุรกิจของตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูที่ปรึกษาด้านธุรกิจ ด้านบัญชี ด้านการตลาด ด้านการจัดการ มีการนิเทศติดตาม เสนอแนะการทำงาน และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เรียนปรับปรุงการดำเนินงานตามคำชี้แนะของฝ่ายติดตามและประเมินผล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1RXa8EeOnVhQ1GJBECxi8YN8d_IA6YC11?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 44 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่เดิมๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Eqmi510s6aRxGrgTyBzHnmJTVAUhazk4?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 44 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 44 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 44 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 44 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้คุณภาพเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนโดยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lmtTDjQlqUjrZ8t8nwrI9XnYBK9X1R6Q?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนการจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยมีการรายงานสรุปผลการเข้าร่วมโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลงานที่ได้รับการยอมรับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เลือกสรรโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้มีการจัดโครงการอยู่อย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1khzkLM3JGrF3rEKAi3aDnyTkn--WZHQ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 44 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนบางคนไม่นำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด โดยมีการรายงานสรุปผลการเข้าร่วมโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลงานที่ได้รับการยอมรับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TgVmaTNJ-qx8DgQbM9DhseLSPum6G8bK?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว

ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยใช้รูปแบบ PYTC. Incubator Guide

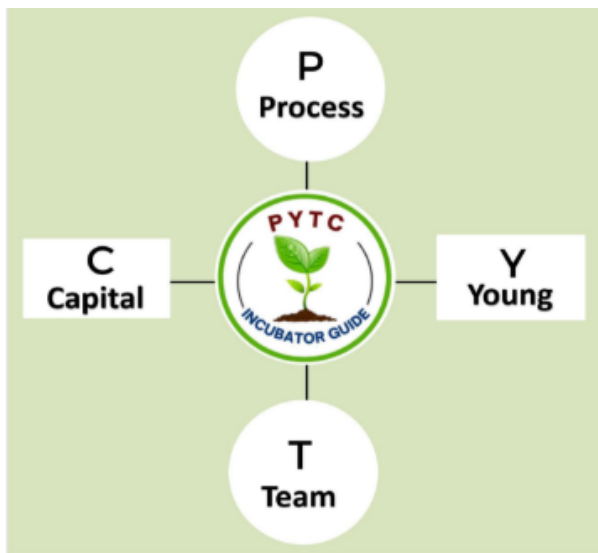
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม สังกัดงานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “มุ่งผลิตและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม สามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของสังคมทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และการเป็นผู้ประกอบการ” ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษา การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ได้จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ออกเป็น 3 ประเภทวิชา คือ 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และ 3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ทั้งนี้เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคน ทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น การนำนวัตกรรม PYTC. Incubator Guide มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จะเป็นแนวทางที่ดีในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนสอดคล้องตามตัวชี้วัดในการประเมินศักยภาพการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และนำไปสู่การสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม จึงได้ นำ PYTC. Incubator Guide มาใช้จนถึงปัจจุบัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม
2. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และผู้สนใจ เข้าสู่กระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่
3. เพื่อส่งเสริม ต่อยอดนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มาพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์
4. เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน
5. เพื่อสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
6. เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

2.1.3 กรอบแนวคิด



การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นไปอย่างมีขั้นตอน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามตัวชี้วัดการประเมินติดตาม จนสามารถรักษามาตรฐานการประเมินศักยภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สภาพก่อนนำ PYTC. Incubator Guide มาปรับใช้ปรากฏ ดังนี้

1. ครูบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ไม่เข้าใจในบริบทของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง
3. ขาดความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม
4. ขาดการติดตามและประเมินผลที่สม่ำเสมอ
5. ขั้นตอนการประเมินติดตาม มีความยุ่งยาก ซับซ้อน

สภาพหลังการนำ PYTC. Incubator Guide มาปรับใช้ ปรากฏ ดังนี้

1. บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เข้าใจในบริบทของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามากขึ้น
2. มีโครงสร้างการดำเนินงาน แบ่งออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกาศไว้อย่างชัดเจน
3. มีแผนปฏิบัติงานประจำปีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. การประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร มีความหลากหลายช่องทาง ทำให้ผู้สนใจมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
7. ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ จากการบ่มเพาะรายใหม่เพิ่มขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การนำ PYTC. Incubator Guide เข้ามาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน และการประเมินติดตาม ได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความตระหนัก
2. โครงการภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น
4. มีแผนธุรกิจที่ได้รับจัดสรร ให้ดำเนินธุรกิจเพิ่มขึ้น
5. จำนวนผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจเพิ่มขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์เข้ากับชื่อวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมจึงทำให้เป็นเอกลักษณ์
2. นวัตกรรมมุ่งพัฒนา เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนมีประสิทธิภาพและตรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ธุรกิจที่ดำเนินการ ควรเป็นธุรกิจที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้มากกว่าโครงการเพื่อการเรียนรู้
2. การดำเนินงานธุรกิจ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (ส่งต่อธุรกิจไปยังรุ่นน้อง)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. นวัตกรรม “กระบวนการพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมสู่ความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยใช้รูปแบบ PYTC. Incubator Guide ในการดำเนินกิจกรรม” สามารถนำมาพัฒนาและประยุกต์กับงานอื่น ๆ ในวิทยาลัยฯ
2. ควรมีการศึกษารูปแบบ การพัฒนาด้านผลิตภัณฑ์และบริการ เพื่อให้ผลิตภัณฑ์เป็นที่ยอมรับ ในตลาดที่สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 94.68 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ และการให้ความสำคัญและความร่วมมือจากผู้ปกครองของผู้เรียนบางคน ยังขาดการดูแลติดตามอย่างเต็มที่

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีขั้นตอน กระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด (5 ปี) โดยจัดทำไว้เป็น ลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามขั้นตอน ที่กำหนดร่วมกัน โดยอาศัยหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ วิทยาลัยให้ความสำคัญในการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่, นักศึกษาฝึกงาน โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ตรงกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ สถานศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ขออนุมัติโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้อง พบปะนักเรียนในคาบกิจกรรม คาบโฮมรูม คาบ PLC มีการเชิญผู้ปกครองเฉพาะกลุ่ม เฉพาะราย การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น รายงานผลกิจกรรมโฮมรูม รายงานผล PLC รายงานผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป มีการพัฒนาระบบการแจ้งเตือนแบบออนไลน์ พัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือ และสวัสดิการต่าง ๆ เช่นทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GDN9234AhtS65JA_SiUnM5TqW70UEYfN?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมด้านการเรียนและการดำรงชีวิต สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสถานศึกษา และสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และปฏิทินการดำเนินงาน พร้อมจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียนตามกระบวนการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนตามสภาพปัญหา ให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้าน และส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยตรวจสอบกระบวนการช่วยเหลือดูแลและแนะแนวผู้เรียน และสรุปผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา หัวหน้างานครูที่ปรึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานจากรายงานของครูที่ปรึกษาและแผนกวิชา วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีระบบกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่อาจส่งผลให้จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนที่อาจเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านครอบครัว ด้านความเสี่ยงต่าง ๆ โดยมอบหมายผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง เพื่อดูแลเอาใจใส่กลุ่มผู้เรียนงานครูที่ปรึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา และพัฒนาระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1URNmYpGvjKOzVeZO4aM5VDTKMySRNsd2?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การรวบรวมข้อมูลแต่ละฝ่าย/งาน การติดตามตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา การใช้ข้อมูล เก็บรักษา อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา การประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูล จัดเก็บข้อมูลการใช้งาน ระบบความปลอดภัย แบบสอบถามการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับปรุง จัดการข้อมูล จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ตรวจสอบการใช้งานระบบสารสนเทศ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1e_9HwHuYPkDtXnlHEU07DoMqjXwEy-L2?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 63 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 63 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 63 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 78.75 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีเนื้อที่ประมาณ 213 ไร่ 32.5 ตารางวา พื้นที่กว้างต้องบริหารจัดการกำลังคนในการดูแลพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ ผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ดำเนินงานตามแผนงาน จัดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผล การร่วมกันตรวจสอบ (Checking) การดำเนินงานต่าง ๆ ด้านอาคารสถานที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนา การร่วมกันปรับปรุง (Action) โดยการนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุงในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1w8v3PPmqExhmOss_36VHv3HNN9h2hMbC?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 75.38 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีเนื้อที่ประมาณ 213 ไร่ 32.5 ตารางวา พื้นที่กว้างต้องบริหารจัดการกำลังคนในการดูแลพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงานและผู้ดูแล ในการซ่อมบำรุงและรักษาสภาพให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานในการดูแลและซ่อมบำรุงรักษา มีระบบไฟฟ้า ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีระบบรักษาความปลอดภัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผล การร่วมกันตรวจสอบ (Checking) การดำเนินงานต่าง ๆ ด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนา การร่วมกันปรับปรุง (Action) โดยการนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุงในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1z9iWwZldssg3t4j0scpbAduvYuMbJ-4a?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 10 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 87.69 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรม ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xkLCOaZLvEGvz7aXtNTnR1mLGw3HSbK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ การเป็นผู้ประกอบการ/แผนธุรกิจ
- 2) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 4) โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- 5) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม
- 6) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- 7) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 8) โครงการหลักสูตรระยะสั้น
- 9) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการ การเป็นผู้ประกอบการ/แผนธุรกิจ

วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือสร้างรายได้ โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำแผนธุรกิจ ดำเนินการจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 8 แผนธุรกิจ ประกอบด้วย

*แผนธุรกิจ (ต่อเนื่อง)

- 1) Candy Sweet Shop
- 2) เครื่องดื่มทรอยจิ้งน้ำสมุนไพร
- 3) BMTT The Long
- 4) สบู่/โลชั่นบำรุงผิว สมุนไพรทชชา
- 5) PYTC@kim Yong House
- 6) สบู่ AR Herbal Soap
- 7) PYTC Coffee
- 8) เทคนิคปาพะยอมเซอร์วิส

*แผนธุรกิจ (ใหม่)

- 1) คูกี้ ทุเรียนกรอบ By Logistics
- 2) PanPan Home Nails
- 3) Morning Bite Cafe

2) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงกับของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคปาพะยอม “ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมดอกไม้แห่งความจงรักภักดี เพื่อถวายเป็นความอาลัยและแสดงความจงรักภักดี
- 2) มือน้อยร่วมใจ พัฒนาบ้านหลังที่สอง
- 3) ช่างยนต์เซอร์วิส จิตอาสา
- 4) แผนกคอมพิวเตอร์สวยด้วยมือเรา
- 5) ช่างก่อสร้างจิตอาสา
- 6) ช่างไฟฟ้าจิตอาสา บริการชุมชน
- 7) สำนักดีไม่มีขยะ
- 8) ออมเถอะเชื้อพี
- 9) เปลี่ยนขวดให้เป็นเงิน

3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาคใต้ ระดับชาติ และนานาชาติ ดังนี้

- ระดับชาติ จำนวน 4 รายการ คือ
 - 1) ชนะเลิศ ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช.
 - 2) การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ Cabling Contest
 - 3) ทักษะการขับขี่ปลอดภัย 2 รายการ
- ระดับภาคใต้ จำนวน 11 รายการ
- ระดับจังหวัด จำนวน 21 รายการ

4) โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

วิทยาลัยจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) จิตอาสา ณ เขตพื้นที่บริการ อำเภอปาพะยอม อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง , ลงพื้นที่ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ โรงเรียนเกาะหมี่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- 2) โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่-เทศกาลสงกรานต์)
- 3) เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น ณ โรงเรียนนิคมควนขนุน ผู้เรียนจำนวน 472 คน
- 5) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด และมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ประกอบ สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 ผลงาน , โครงการวิชาชีพ จำนวน 61 ชิ้นงาน

6) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีการวางแผน จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 226 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 554 คน คิดเป็นร้อยละ 40.79 มีการจัดโครงการเพื่อยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

7) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และ มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 2) โครงการอาชีวอาสา
- 3) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 4) โครงการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร
- 5) โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 6) โครงการอบรมวิชาชีพตลอดชีพในสถานศึกษา
- 7) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 8) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 8) โครงการหลักสูตรระยะสั้น

วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามสาขาวิชาชีพกับโรงเรียนนิคมสวนหินวิทยา อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง จำนวน ผู้เรียน 462 คน และสร้างความร่วมมือในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกับหน่วยงานภายนอก เช่น การออกบริการวิชาการและวิชาชีพ

9) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยมีการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการนำฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 9 สาขาวิชา รวมทั้งรวมทั้งหมด จำนวน 18 สาขาวิชา

1.3) ผลกระทบ

ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมปรึกษาหารือในการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบประเด็นการประเมิน โดยให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน/ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1V-bZlyjYxTU9mcZ4Vou_nhJqCzb1hn4?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568 (ต่อเนื่อง 2 ปี)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาปลอดภัย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้มีการดำเนินโครงการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับเยาวชนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน โดยมีกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566 - 2567 เพื่อรณรงค์ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา และสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป
2. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
4. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วิทยาลัยจัดทำแผนสถานศึกษาปลอดภัย
2. สมัครงานร่วมโครงการกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 และ ประจำปี 2568 (ต่อเนื่อง 2 ปี)
3. ประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนัก ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและรณรงค์ ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบ การดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา “แรงงานปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี”
4. ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ โดยการจัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย จัดประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทราบ
5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 และ ประจำปี 2568
6. รับการประเมิน /ตรวจสอบการดำเนินโครงการโดยหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ฝ่ายการศึกษาเขตพระนคร และหน่วยงานภายนอกอันได้แก่กองความปลอดภัยแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
7. ประเมิน ตัดสินการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 เพื่อรับรางวัล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน ครูเกิดความตระหนัก ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย
2. วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดปลอดภัย มีบรรยากาศทางวิชาการที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้
3. นักเรียน ครู มีแนวทางปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย
4. วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรมาภิบาล ความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. วิทยาลัยผ่านเกณฑ์มาตรฐานและเป็นต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากร ปลอดภัยสุขภาพอนามัยดี ชีวีมีสุข มีรางวัลเป็นเครื่องรับรองเป็นสถานศึกษาปลอดภัย เกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ปีที่ 2 และประจำปี 2568 ปีที่ 3 (ดำเนินการต่อเนื่อง 2 ปี)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา อย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ส่งเสริมให้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
2. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
3. โครงการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
3. โครงการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
 - 3.1 โครงการพัฒนาทักษะฯ เสริมสร้างทักษะด้านระบบโซล่าเซลล์สำหรับนักเรียนช่างไฟฟ้า (แผนกวิชาช่างไฟฟ้า)
 - 3.2 โครงการพัฒนาทักษะฯ ฝึกอบรมงานวิเคราะห์ปัญหารถจักรยานยนต์ (แผนกวิชาช่างยนต์)
 - 3.3 โครงการพัฒนาทักษะฯ การออกแบบสื่อดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยี AI (แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
 - 3.4 โครงการพัฒนาทักษะฯ ทักษะการเข้าหัวสายสัญญาณ ในระบบเครือข่าย (แผนกวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์)
 - 3.5 โครงการพัฒนาทักษะฯ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล ด้วยโปรแกรมจำลอง Acc work (แผนกวิชาการบัญชี)
 - 3.6 โครงการพัฒนาทักษะฯ การเขียนแบบบ้านพักอาศัย 3 มิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (แผนกวิชาช่างก่อสร้าง)
 - 3.7 โครงการพัฒนาทักษะฯ การอบรมทักษะการให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม (แผนกวิชาการโรงแรม)
4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1.3) ผลกระทบ

งบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการของประชาชน ในการออกบริการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีการสำรวจพื้นที่ที่จะออกบริการในด้านต่าง ด้านซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านฝึกอาชีพและด้านนวัตกรรม ตามความต้องการของประชาชน ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปพื้นที่ที่จะออกบริการตามภารกิจ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ตามภารกิจ มีการประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง

วิทยาลัยดำเนินการโดยการนำข้อมูลของครั้งที่แล้วมาปรับปรุง สำรวจพื้นที่และศึกษาหนังสือสั่งการ จัดให้มีการ ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีการดำเนินการตามภารกิจ ตามแผนงานของสถานศึกษา ศึกษาและดำเนินการตามคู่มือ แผนงาน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีการติดตามและประเมินผล ตามเป้าหมายของแต่ละภารกิจ มีการนิเทศติดตามผู้ปฏิบัติงาน ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง มีการนิเทศติดตามแบบออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีการรายงานผลในระบบของโครงการ มีการสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน และรายงานต่อวิทยาลัย นำผลเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11cYf2p3TJtHUtaecAp4fhX_3gwFA4gls?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. **ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี**
การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. **ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

บริการวิชาการและวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

อาชีวศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเข้าไปให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ประชาชน ให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาเพื่อลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยึดอายุการใช้งานของเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน ลดการกู้ยืมเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จะได้ประสบการณ์ และความเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชนซึ่งเป็นแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสื่อนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศจากการดำเนินกิจกรรมของศูนย์ตามโครงการอาชีวอาสา ด้วยจิตอาสาของคณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัย ที่ผ่านมา ครู และนักเรียนนักศึกษาที่เข้าไปปฏิบัติงานในพื้นที่ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work – Integrated Learning) ในศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ใน ครัวเรือน ระบบไฟฟ้าประปา และสาธารณูปโภคอื่นๆ ในครัวเรือน
2. พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาที่มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้นตามแผนปฏิบัติงานราชการประจำปี
3. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนแบบบูรณาการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เขียนโครงการ
2. ขออนุมัติโครงการ
3. สำรวจพื้นที่บริการ
4. ดำเนินการตามโครงการ
5. รายงานผลและประเมินผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง และทำให้ประชาชนทั่วไปมีความรู้ในการดูแลรักษาเครื่องใช้ต่างๆ ช่วยลดรายจ่ายโดยการยึดอายุการใช้งานของเครื่องมือ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริงและบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน
2. ประหยัดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนในการซ่อมบำรุงเครื่องมือและอุปกรณ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ขยายผลโครงการให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในอำเภอหรืออำเภอใกล้เคียง
2. บริการวิชาการและวิชาชีพให้หลากหลายครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นำผลการประเมินโครงการครั้งที่ผ่าน มาปรับปรุงแก้ไขให้โครงการมีคุณภาพมากขึ้นในปีถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา
- 2) โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่ - สงกรานต์)
- 3) โครงการขนส่งห่วงใย ใส่ใจชุมชน ตรวจเช็คอุปกรณ์ส่วนควบคุมรถจักรยานยนต์ เพื่อการเดินทางที่ปลอดภัยในทุกเส้นทาง
- 4) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน
- 5) โครงการ Fix it จิตอาสา (ผู้ประสบอุทกภัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา

วิทยาลัยออกบริการซ่อมเครื่องมือ เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่น ๆ

พื้นที่ในการให้บริการ

- หมู่บ้านไสกุณ ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง
- ตำบลเกาะเต่า อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง
- หมู่บ้านเขาปู่ อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง
- โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ควบตะแบก ตำบลเกาะเต่า อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

ลงพื้นที่ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซ่อมบำรุงรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ

- 2) โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่ - สงกรานต์)

วิทยาลัยจัดกิจกรรมในการตรวจความพร้อมของรถทุกประเภท จัดตั้งศูนย์บริการตรวจ เติมน้ำมัน ตรวจเช็คน้ำมันเครื่อง น้ำมันเบรก ครีตซ์ เปลี่ยนหลอดไฟสัญญาณ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 3) โครงการขนส่งห่วงใย ใส่ใจชุมชน ตรวจเช็คอุปกรณ์ส่วนควบคุมรถจักรยานยนต์ เพื่อการเดินทางที่ปลอดภัยในทุกเส้นทาง

1. โครงการขนส่งห่วงใย ใส่ใจชุมชน ตรวจเช็คอุปกรณ์ส่วนควบคุมรถจักรยานยนต์ เพื่อการเดินทางที่ปลอดภัยในทุกเส้นทาง ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้สำเร็จ

2. นักเรียน นักศึกษาเกิดความชำนาญในวิชาชีพ และมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม

3. เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาต่อสังคม

- 4) โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน

ผู้ออกบริการ จำนวน 19 คน

ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 17 คน

มอบน้ำมันเครื่อง จำนวน 8 กระป๋อง

หลอดไฟฟาร์รถจักรยานยนต์ จำนวน 1 กล้อง

- 5) โครงการ Fix it จิตอาสา (ผู้ประสบอุทกภัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา)

- ผู้ออกบริการวิชาชีพ ประกอบด้วย คณะครู นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 21 คน

- ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 870 คน

1.3) ผลกระทบ

การจัดเก็บข้อมูล การติดตามผลการปฏิบัติงานในแต่ละวัน การรายงานข้อมูล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ทำความร่วมมือกับกรมการขนส่งทางบกเพื่อ ดำเนินโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับกรมการขนส่งทางบก เห็นควรให้สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์อาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ตั้งนั้น งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการบริการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์และอำนวยความสะดวกในเรื่องของข้อมูลเส้นทาง การท่องเที่ยวให้กับประชาชนที่เดินทางกลับภูมิลำเนาหรือท่องเที่ยวในช่วงเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในการเดินทาง ส่งเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมในการบริการ ด้านวิชาชีพด้านช่างยนต์และเป็นการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงของนักเรียน นักศึกษาทำให้เกิดทักษะ และใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการอาชีวอาสาช่วงเทศกาลสงกรานต์และปีใหม่ 2568 เพื่อรองรับการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์และอำนวยความสะดวกในเรื่องของข้อมูลเส้นทาง การท่องเที่ยวให้กับประชาชนที่เดินทางกลับภูมิลำเนาหรือท่องเที่ยวในเทศกาลสงกรานต์ ในการศึกษาวิจัยในบทนี้จะกล่าวถึงวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือประชาชนที่เข้ารับการบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น และนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ao58PJFnWKehKol23ni92QKsT5VZNWvr?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 226 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 85.84 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้ประกอบการทั้งในและต่างจังหวัดมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีนักศึกษาเข้าฝึกงาน ณ สถานประกอบการ โดยผ่านการประเมิน จากแผนกวิชาจึงจะอนุญาตให้ฝึกงานได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำภาคเรียน โดยดูแลการฝึกงาน ฝึกอาชีพ การนิเทศติดตาม การประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามกำหนดเวลา เขียนคำร้องขอฝึกงาน พิจารณาสถานประกอบการขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพ สรุปสถานประกอบการ ปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน ส่งตัวนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนกวิชาพิจารณาสถานประกอบการให้ตรงกับรายวิชาที่ฝึกงานฝึกอาชีพ การสัมมนาหลังฝึกงานฝึกอาชีพจัดตารางสอบปลายภาค

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1H_FCn_b4wUi9L0DUJf6UjHbXQzf7I7I?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 71 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 19 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 52 บาท

3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 18 รายการ

1.3) ผลกระทบ

การสร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายในการออกบริการวิชาการและวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา และดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย และสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ด้วยแบบสอบถาม และการสังเกต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำ MOU เพิ่มขึ้นโดยเน้นกลุ่มเป้าหมายเป็นหน่วยงานการศึกษาต่างประเทศ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GDTzFX_Vm2mFBxECOZyGCOCBZipSSNSv?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์) เพื่อให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์ บริการประชาชนด้านแนะนำเส้นทางแหล่งท่องเที่ยว บริการนำดื่ม และการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจน ให้บริการข้อมูลในการเดินทางและลดอุบัติเหตุทางจราจรตามเส้นทาง เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับทางด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนเพื่อสร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาที่สร้างสรรค์สิ่งที่คุณค่ามีประโยชน์แก่ตนเองท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์บริการประชาชนด้านแนะนำเส้นทางแหล่งท่องเที่ยว บริการนำดื่ม และการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตลอดจนให้บริการข้อมูลในการเดินทางและลดอุบัติเหตุ ทางจราจรตามเส้นทางเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์
2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้นำความรู้ที่ได้รับทางด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ สามารถบูรณาการความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพในช่วงเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์
3. เพื่อปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

2.1.3 กรอบแนวคิด

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้ง/ประชุม คณะกรรมการ
3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ประชาชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการ มีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพ และสามารถนำวิชาชีพไปบริการชุมชน
2. สร้างความประทับใจให้ผู้มารับบริการและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พัฒนาความรู้ ทักษะ และความชำนาญ ไปใช้ในการให้บริการแก่ประชาชนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

นำผลการประเมินผลโครงการ นำมาพัฒนาและปรับปรุงให้โครงการมีคุณภาพในปีถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 61 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 44 คิดเป็นร้อยละ 72.13 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การรวบรวมข้อมูล การประสานงานและการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ในการส่งเข้าประกวด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและมีการประชุมเพื่อวางแผนการคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของแต่ละแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยนำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับคัดเลือกจากทางแผนกวิชามาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ให้ได้ผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น จากนั้นจัดทำรูปเล่มรายงาน พร้อมนำเสนอและแข่งขัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามผลและประเมินผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและหาแนวทางในการแก้ปัญหาและสนับสนุนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยคัดเลือกสิ่งประดิษฐ์จากแผนกวิชาต่างๆ ให้ครบทุกประเภทของการประกวด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HXQZ1KoY-0AjU32MG6iE06zzui-VWolm?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การสร้างความรู้ความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชานำความรู้และทักษะพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาทั้งครูและนักเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. วางแผนพัฒนาการสอนโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 2. จัดการเรียนการสอนและฝึกซ้อมด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย 3. วัดผลผ่านเวทีการแข่งขันจริงเพื่อดูจุดยืนของสถานศึกษาเมื่อเทียบกับแห่งอื่น 4. นำข้อบกพร่องจากการแข่งขันกลับมาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. การยกระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3. การสร้างเครือข่ายพันธมิตร 4. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 5. การปรับระบบบริหารจัดการและการวัดผล
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	1. การขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ "โครงการงานคุณธรรม" 2. การบูรณาการคุณธรรมเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ 3. การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อคุณธรรม 4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการประเมินผลเชิงบวก
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	1. การร่วมออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. การจัดการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ "ทวิภาคี" และ "Work-Based Learning" 3. การพัฒนาครูผู้สอนให้เท่าทันเทคโนโลยี 4. การปรับระบบการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1. การนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลมาช่วยในการออกแบบ 2. การขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC 3. การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4. การเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรในองค์กร	1. การสำรวจสมรรถนะและจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล 2. การ Re-skill, Up-skill และ New-skill เพื่อให้เท่าทันโลกยุคใหม่ 3. การสร้างแรงจูงใจและความก้าวหน้าในสายอาชีพ 4. การสร้างองค์กรแห่งความสุขและความผูกพัน
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ (OD)	1. การทบทวนทิศทางและสร้างความผูกพันต่อเป้าหมายร่วมกัน 2. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม 3. การ Re-Skill / Up-Skill สู่การเป็น "บุคลากรทางการศึกษายุคใหม่" 4. การปรับปรุงกระบวนการทำงานและลดขั้นตอน 5. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งความสุขและความผูกพัน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การบูรณาการสู่หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. การยกระดับด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3. การขับเคลื่อนสู่ชุมชนและผู้ประกอบการ 4. การขยายผลสู่ชุมชนและการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ 5. การปลูกฝังจิตสำนึกความยั่งยืนและการวัดผลเชิงพฤติกรรม
	2. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	1. การบูรณาการงานพระราชดำริสู่หลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 2. การยกระดับด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมืออย่างมีบูรณาการ 4. การบ่มเพาะผู้ประกอบการชุมชนและสร้างช่องทางการค้าสมัยใหม่ 5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการติดตามผลตามสภาพจริง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	1. การบูรณาการและการเรียนรู้ผ่านการบริการ 2. การขับเคลื่อนข้อมูลโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ 4. การสร้างความร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชนในการสร้างพันธมิตรร่วมกัน 5. การปรับระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริงและการพัฒนาครู
	2. โครงการอาชีวอาสา (เทศกาลปีใหม่-สงกรานต์)	1. การบูรณาการสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. การพัฒนา Soft Skills ของผู้ให้บริการ 3. การผสมผสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและหน่วยงานความปลอดภัย 4. การใช้ข้อมูลขับเคลื่อนและการถอดบทเรียน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1. การเปลี่ยนสิ่งประดิษฐ์สู่นวัตกรรมฐานสมรรถนะที่ใช้ได้จริง 2. ยกระดับสู่กระบวนการบ่มเพาะและการจดสิทธิบัตร 3. การบริหารจัดการทรัพยากรและคลังความรู้ 4. การใช้ข้อมูลถอดบทเรียนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
	2. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยี	1. การเปลี่ยนครูและผู้เรียนสู่การเป็นนักวิจัยและนักจัดการความรู้ 2. การสร้างคลังความรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. การปรับระบบบริหารจัดการและการวัดผล

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ. ๒๕๖๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๘ และ มาตรา ๕๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายขจร เหมจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ. ๒๕๖๑
แนบท้ายประกาศวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ. ๒๕๖๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้)

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้
ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
อาชีพ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษา

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๑๗ ตัวบ่งชี้)

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด
รายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอน

๒.๒.๓ การส่งเสริม...

- ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้)

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
- ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๓.๓ ด้านผลงานและความภาคภูมิใจ*

- ๓.๓.๑ ผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา*

หมายเหตุ * ประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด (เพิ่มเติม)



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

ที่ ๐๒๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นั้น โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมจึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายขจร	เหมจินดา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายครรชิต	กำลังเกื้อ	กรรมการ
๑.๓ นายธีรชัย	ไขทองแก้ว	กรรมการ
๑.๔ นายอำนาจ	เอียดเฉลิม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวลิณีย์	ไชยบุตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพ มีหน้าที่ วางระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ดำเนินงานตามระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน ประสานงาน ความร่วมมือติดตามผลการ ประเมินคุณภาพภายในแก่คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานต่าง ๆ ตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐาน การประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ นายอำนาจ	เอียดเฉลิม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายครรชิต	กำลังเกื้อ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายธีรชัย	ไขทองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางสาวพิศ	วรพันธ์	กรรมการ
๒.๕ นางภัทรลดา	พุทธสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอารีย์	โยธินทวี	กรรมการ
๒.๗ นายยงยุทธ	ทิพย์มาก	กรรมการ
๒.๘ นายศักดิ์ศรี	มากชู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุไรดา	นาแว	กรรมการ

๒.๙ นายศักดิ์ศรี...

๒.๑๐ นางสาวกฤติกา	พิมพ์ลอย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรัฐกานต์	สามสี	กรรมการ
๒.๑๒ นายวัชรินทร์	สงสังข์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวเกปรียา	น้อมอ่อนศรี	กรรมการ
๒.๑๔ นายไพศาล	สุขด้วง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวลิณีย์	ไชยบุตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล มีหน้าที่ ดำเนินงานและเตรียมข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ตัวชี้วัด ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล จัดส่งภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับแผนกวิชาต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นายอำนาจ	เอียดเฉลิม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายครรชิต	กำลังเกื้อ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธีรชัย	ไขทองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓.๔ ครูผู้สอน ทุกท่าน		กรรมการ
๓.๕ เจ้าหน้าที่ ทุกท่าน		กรรมการ
๓.๖ นางสาวลิณีย์	ไชยบุตร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา มีหน้าที่ ดำเนินงานและเตรียมข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ตัวชี้วัด ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชา จัดส่งภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

๔.๑ แผนกวิชาช่างยนต์		
๔.๑.๑ นายยุทธร	ทิพย์มาก	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นายสุคน	ชูเลื่อน	กรรมการ
๔.๑.๓ นายอุเทน	มะธูระ	กรรมการ
๔.๑.๔ นายสุพน	เสนไส	กรรมการ
๔.๑.๕ นายวุฒิพงศ์	มีจำนงค์	กรรมการ
๔.๑.๖ นายสุทธิพร	ฉิมทองโอ	กรรมการ
๔.๑.๗ นายทีปกรณ	หัสดำ	กรรมการ

๔.๒ แผนกวิชาช่างเชื่อม...

๔.๒ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๔.๒.๑	นางสาวเกปรียา	น้อมอ่อนศรี	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒	นางสาวธณีนรัตน์	บัวขำ	กรรมการ

๔.๓ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๔.๓.๑	นายศักดิ์ศร	มากชู	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒	นายเจตริน	แช่ลิ้ม	กรรมการ
๔.๓.๓	นางสาวอัจฉิรา	เพชรโชติ	กรรมการ
๔.๓.๔	นายจิระเดชซ์	ชูแก้ว	กรรมการ
๔.๓.๕	นายเอกชัย	ซ้ายศรี	กรรมการ

๔.๔ แผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

๔.๔.๑	นางสาวอารีย์	โยธินทวี	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒	นายสุรวุฒิ	จันทร์กรานต์	กรรมการ

๔.๕ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

๔.๕.๑	นายวัชรินทร์	สงสังข์	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒	นายอนุวัตร	พูลเกิด	กรรมการ
๔.๕.๓	นางสาวพรรณนิภา	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔.๕.๔	นายธันวเทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ

๔.๖ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

๔.๖.๑	นายไพศาล	สุขด้วง	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒	นายวิฑูรย์	สิทธิสุวรรณ	กรรมการ

๔.๗ แผนกวิชาการบัญชี

๔.๗.๑	นางภัทรลดา	พุทธสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๔.๗.๒	นางสาวมณีรัตน์	สุคนธ์	กรรมการ
๔.๗.๓	นางสาวศิริรัตน์	สงย้อย	กรรมการ

๔.๘ แผนกวิชาการตลาด

๔.๘.๑	นางสุพิศ	วรพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๘.๒	นางพิศมัย	รัตนดำ	กรรมการ
๔.๘.๓	นางสาวปวีณา	สายนาคน	กรรมการ

๔.๙ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔.๙.๑	นางศาลินีย์	ไชยบุตร	ประธานกรรมการ
๔.๙.๒	นางสาววารินทร์	มูสอ	กรรมการ
๔.๙.๓	นางสาวพนิดา	แก้วหนู	กรรมการ
๔.๙.๔	นางสาวมัลลิกา	นาที	กรรมการ

๔.๑๐ แผนวิชาการโรงแรม

๔.๑๐.๑	นางสาวรัฐกานต์	สามสี	ประธานกรรมการ
๔.๑๐.๒	นางปณชญา	หนูคลัง	กรรมการ
๔.๑๐.๓	นางธิติมา	สนิท	กรรมการ

๔.๑๑ แผนวิชาการจัดการโลจิสติกส์

๔.๑๑.๑	นางสาวกฤติกา	พิมพ์ลอย	ประธานกรรมการ
๔.๑๑.๒	นางสาวสุภารัตน์	มีจำนงค์	กรรมการ

๔.๑๒ แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

๔.๑๒.๑	นางสาวสุไรดา	นาแว	ประธานกรรมการ
๔.๑๒.๒	นางสาวชฎาภรณ์	ชัยฤทธิ์	กรรมการ
๔.๑๒.๓	นางสาวมัญชุพร	มามาก	กรรมการ
๔.๑๒.๔	นางสุภาวดี	มากสง	กรรมการ
๔.๑๒.๕	นางสาวนฤมล	สังข์เลื่อน	กรรมการ
๔.๑๒.๖	นายวัชพงษ์	ศรีสังข์งาม	กรรมการ
๔.๑๒.๗	นางสาวดุขฎิ	นิลบวร	กรรมการ

๔.๑๓ บุคลากรฝ่ายสนับสนุน (เจ้าหน้าที่)

๔.๑๓.๑	นางสาวปณิธิ์	อินทร์ด้วง	ประธานกรรมการ
๔.๑๓.๒	นางสาวจันทร์จิรา	บัวเกิด	กรรมการ
๔.๑๓.๓	นางละอ้อย	รักใหม่	กรรมการ
๔.๑๓.๔	นายสมจิต	เทพหนู	กรรมการ
๔.๑๓.๕	นางสาวโสภา	ทองเลื่อน	กรรมการ
๔.๑๓.๖	นางมยุรี	ชุมโชติ	กรรมการ
๔.๑๓.๗	นางสาวอนงค์	นาควิโรจน์	กรรมการ
๔.๑๓.๘	นางภาพิมน	เพิ่มบุญ	กรรมการ
๔.๑๓.๙	นางสาวภัทรวดี	เพชรทองบุญ	กรรมการ
๔.๑๓.๑๐	นางสาววรรณรัตน์	เมืองทอง	กรรมการ
๔.๑๓.๑๑	นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ตัวชี้วัด และเขียนรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๕.๑ นายอำนวย	เอียดเฉลิม	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายครรชิต	กำลังเกื้อ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายธีรชัย	ไขทองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๕.๔ ผู้รับผิดชอบประเด็นการประเมิน (ตารางแนบท้าย)		กรรมการ
๕.๕ นางสาวสุไรดา	นาแว	กรรมการ
๕.๖ นางสาวปณิธิ์	อินทร์ด้วง	กรรมการ
๕.๗ นางสาวมัลลิกา	นาที	กรรมการ
๕.๘ นางมยุรี	ชุมโชติ	กรรมการ
๕.๙ นางสาวลิณีย์	ไชยบุตร	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำนวัตกรรมการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา วางแผน คิดค้น จัดทำนวัตกรรมการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) หรือตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา / นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๖.๑ นายขจร	เหมจินดา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายอำนวย	เอียดเฉลิม	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายครรชิต	กำลังเกื้อ	รองประธานกรรมการ
๖.๔ นายธีรชัย	ไขทองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๖.๕ นางสาวพิศ	วรพันธ์	กรรมการ
๖.๖ นางภัทรลดา	พุทธสวัสดิ์	กรรมการ
๖.๗ นางสาวชฎาภรณ์	ชัยฤทธิ์	กรรมการ
๖.๘ นางสาวสุไรดา	นาแว	กรรมการ
๖.๙ นายอุเทน	มะรุระ	กรรมการ
๖.๑๐ นางปณิชา	หนูคลัง	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวลิณีย์	ไชยบุตร	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาววารินทร์	มูสอ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๓ นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุนเอกสาร มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานด้านเอกสารการพิมพ์ ตามที่ฝ่ายต่าง ๆ เสนอ การค้นหาเอกสารจากส่วนงานสารบรรณ ฝ่าย/งานต่างๆ และจัดทำสำเนาเอกสาร ประกอบด้วย

๗.๑ นางจิตติมา	สนิท	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายสมจิต	เทพหนู	กรรมการ
๗.๓ นางมยุรี	ชุมโชติ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอนงค์	นาควิโรจน์	กรรมการ
๗.๕ นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการ
๗.๖ นางสาวภัทรวดี	เพชรทองบุญ	กรรมการ
๗.๗ นางสาววรรณรัตน์	เมืองทอง	กรรมการ
๗.๘ นางละอ้อย	รักใหม่	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์...

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์ สรุปลายางงานการประเมินตนเอง และจัดทำรูปเล่มเมื่อคณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวลิณีย์	ไชยบุตร	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวอ้อย	รักใหม่	กรรมการ
๘.๓ นางมยุรี	ชุมโชติ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของเนื้อหา ตามกรอบที่กำหนดในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๙.๑ นายอำนาจ	เอียดเฉลิม	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายครรชิต	กำลังเกื้อ	กรรมการ
๙.๓ นายธีรชัย	ไช้ทองแก้ว	กรรมการ
๙.๔ นางสาวลิณีย์	ไชยบุตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายขจร เหมจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

ผู้รับผิดชอบประเด็นการประเมิน

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ระดับสถานศึกษา ข้อ ๕.๔
ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.๒๕๖๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน / ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน (12 ตัวชี้วัด)		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	งานวัดผล หมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาสังคม	80
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	งานวัดผล SAR แผนกวิชา	80
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	งานวัดผล หมวดวิชาภาษาอังกฤษ SAR แผนกวิชา	50
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	งานวัดผล SAR แผนกวิชา	80
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	งานพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	30
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	งานผลิตผลการค้า	70
1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	งานวัดผล	50
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนว SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	งานทวิภาคี	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานกิจกรรม งานปกครอง SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80

มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน / ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานกิจกรรม SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว งานทะเบียน งานสวัสดิการ SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	60
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน (17 ตัวชี้วัด)		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	งานพัฒนาหลักสูตร SAR แผนกวิชา	70
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	งานพัฒนาหลักสูตร SAR แผนกวิชา	70
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	งานพัฒนาหลักสูตร SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	งานพัฒนาหลักสูตร SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	งานทวิภาคี SAR แผนกวิชา	80
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	งานพัฒนาหลักสูตร งานสื่อการเรียนการสอน SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	งานพัฒนาหลักสูตร SAR แผนกวิชา	80
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	งานบุคลากร SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	งานสื่อการเรียนการสอน SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งานวางแผน งานประกัน งานบริหารงานทั่วไป	70

มาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม พ.ศ.2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน / ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน	งานครูที่ปรึกษา SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูล	80
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	งานอาคารสถานที่ SAR แผนกวิชา	60
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	งานอาคารสถานที่	70
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	งานวิทยบริการ	70
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานประกันคุณภาพ	70
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	งานวางแผน งานโครงการพิเศษ งานความร่วมมือ	70
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน (5 ตัวชี้วัด)		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา	งานโครงการพิเศษ SAR แผนกวิชา	70
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	งานทวิภาคี	70
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	งานความร่วมมือ SAR แผนกวิชา	30
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	งานวิจัย SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	70
ประเด็นที่ 3.3 ด้านผลงานและความภาคภูมิใจ*		
3.3.1 ผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา*	งานประกันคุณภาพ งานหลักสูตร งานกิจกรรม งานบุคลากร SAR แผนกวิชา SAR บุคคล	80

หมายเหตุ * คือ การประเมินคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม จำนวน 1 ตัวชี้วัด

