



กิจกรรมที่ 2.3



สนับสนุนและส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต และความโปร่งใสในสถานศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

วันอังคาร ที่ 10 มีนาคม 2569
ณ ห้องประชุมดอกพะยอม ชั้น 3
อาคารอำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากร	จำนวน 50 คน
นักเรียน นักศึกษา	จำนวน 30 คน
รวม	จำนวน 80 คน

งบประมาณ

ได้รับจัดสรร	จำนวน 15,000 บาท
ใช้จ่าย	จำนวน 15,000 บาท
คงเหลือ	จำนวน 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่งดงามในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ยับยั้งชั่งใจ ประหยัด และอดออม สุขภาพ มีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา
4. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้กับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ได้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 โดยมี นายจอร์ เหมจินดา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามโครงการที่ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ภายในวิทยาลัย ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการดำรงตนเป็นผู้มีความต่อต้านการทุจริตมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ในการอบรมครั้งนี้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานของสถานศึกษา ขับเคลื่อนในงานที่ทำ การใช้ชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษารวมทั้งมีความเข้าใจในการจัดทำตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอมมีแนวทางในการยึดถือคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนสืบไป



ปัญหาและอุปสรรค

บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในรายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา

งานวางแผนและงบประมาณ
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม



เวลา..... 11.00 ชม.

[illegible]

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

1. ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ 2.1 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.2 งานวางแผนและงบประมาณ

2.3 งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2.4 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

3. ความสอดคล้อง

☒ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

☒ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

☒ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

☒ หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

☒ ความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2569

☒ 1) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ 8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

☒ ตามภารกิจของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

☒ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

☐ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

☒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

☐ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ อื่น ๆ...กิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย.....

หมวดที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรม การพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข”

4. หลักการและเหตุผล

การป้องกันปัญหาการทุจริต การมุ่งการพัฒนา “คน” โดยเน้นการปรับพฤติกรรมคนทุกกลุ่มในสังคม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านหลักสูตรการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จะต้องออกไปฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ และประกอบอาชีพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต ผ่านเครื่องมือและมาตรการเพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริต เพื่อลดปัญหาทุจริตในระดับพื้นที่

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนาเป็นรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ชื่อว่า “กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา” เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตามหลักการของสูตรด้านทุจริตศึกษาให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากผู้เรียนอาชีวศึกษา ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตในการฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ ฝึกอาชีพ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า เป็นต้น และสร้างเครือข่ายผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเฝ้าระวังการทุจริตทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตผ่านเครื่องมือ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงจำเป็นในการขยายผลกิจกรรมเสริมสร้าง สุจริต จิตอาสา (หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต และความ โปร่งใสในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็น เครือข่ายเฝ้าระวังการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และติดตามประเมินผล เพื่อสร้างมาตรการ การป้องกันการ ทุจริตและความโปร่งใสในการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีผู้เรียนอาชีวศึกษา และบุคลากรอาชีวศึกษามีส่วน ร่วมในการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตและภาพลักษณ์ที่ดีในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการ ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริต จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ขับเคลื่อนกลไกการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา การดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกัน ปราบปราม การทุจริต และการต่อต้านการทุจริตของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ และเพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไป

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 5.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดและอดออม สุภาพ มีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 5.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา
- 5.4 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้กับสถานศึกษา

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน
- 6.1.2 บุคลากร จำนวน 50 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 6.2.2 บุคลากร ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

6.3 ค่าเป้าหมาย

- 6.3.1 นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 คน
 - 6.3.2 บุคลากร เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน 64 คน

7. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

8. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 10 มีนาคม 2569

9. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ต.ค. 68	พ.ย. 68	ธ.ค. 68	ม.ค. 69	ก.พ. 69	มี.ค. 69	เม.ย. 69	พ.ค. 69	มิ.ย. 69	ก.ค. 69	ส.ค. 69
1.เขียนโครงการ				↔							
2.ขออนุมัติโครงการ				↔							
3.ดำเนินโครงการ											
3.1 ทำคำสั่งวิทยาลัยฯ				↔							
3.2 ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ					↔						
3.3 ดำเนินโครงการ						↔					
4.สรุปผล รายงานผล						↔					

10. งบประมาณที่ใช้

หมวดรายจ่าย/ประเภทรายจ่าย รายการ	จำนวนเงิน				หมายเหตุ
	งบประมาณ				
	งบดำเนินการ	งบอุดหนุน	งบเฉพาะ	บกศ.	
หมวดค่าใช้สอย/ตอบแทน/วัสดุ					
1.ค่าตอบแทนวิทยากร			1,800		3 ชม. @ ละ 600 บาท
2.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม			4,000		2*25*80 คน
3.ค่าอาหารกลางวัน			4,000		50*80 คน
4.กระดาษ เอ4			1,425		475*3 ลัง
5.กระดาษโฟโต้			400		200*2 รีม
6.กระดาษปกลีขาว			120		120*1 รีม
7.หมึกเติม รุ่น Brother MFC-T 920 DW (สีดำ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน)			2,280		1,140*2 ชุด
8.ปลั๊ก 3 ทาง (10 เมตร)			650		1 อัน*650
9.กรรไกร			85		1อัน
10.เทปกาวสองหน้านาโน			240		80*3 ม้วน
รวม			15,000		

11. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

11.1 บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะบนเว็บไซต์สถานศึกษา โดยปรากฏข้อมูลด้านพื้นฐาน ด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารเงินงบประมาณ ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ด้านการส่งเสริมความโปร่งใส ด้านการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต และด้านมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

12.2 มีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปในกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ร้อยละ 80

12.3 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นสมาชิกเครือข่ายเฝ้าระวังการต่อต้านการทุจริตเพิ่มขึ้น

12.4 สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86

13. ผลลัพธ์

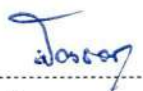
13.1 บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

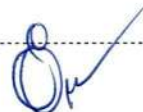
14. การติดตามประเมินผล

14.1 รายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (ระบบ eMENSCR) ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (รายงานทุกไตรมาส ไตรมาสละ 1 ครั้ง ตามที่สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด)

14.2 รายงานตามแบบจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ตามแบบ สงป. 301 และ สงป. 302 (รายงานทุกไตรมาส ไตรมาสละ 1 ครั้ง ตามที่กลุ่มติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนด)

14.3 รายงานตามแบบรายงานและวิธีการที่สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษากำหนด


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปณชญา หนูคลิ่ง)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความคิดเห็น.....

.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายอำนาจ เอียดเฉลิม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความคิดเห็น.....

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจอร์ เหมจินดา)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

รับที่.....๒๙๙.....

วันที่ ๑๖ มี.ค. ๒๕๖๙ ✓

เวลา ๑๕.๑๕ น.

ส่วนราชการ...งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม.....

ที่...../๒๕๖๙.....วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙.....

เรื่อง...รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

ตามที่ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม แล้วนั้น

ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขอรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เป้าหมาย

๑.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๘ คน

- บุคลากร จำนวน ๕๐ คน

รวมทั้งรวม ๗๘ คน

- คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐

๑.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

- บุคลากร ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒. ผลที่ได้รับ

๒.๑ สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะบนเว็บไซต์สถานศึกษา โดยปรากฏข้อมูลด้านพื้นฐาน ด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารเงินงบประมาณ ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ด้านการส่งเสริมความโปร่งใส ด้านการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต และด้านมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

๒.๒ มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปในกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ร้อยละ ๘๐

๒.๓ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นสมาชิกเครือข่ายเฝ้าระวังการต่อต้านการทุจริตเพิ่มขึ้น

๒.๔ สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยของผู้เรียนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖

๓. งบประมาณที่ใช้

๓.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑,๘๐๐ บาท

๓.๒ ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๘,๐๐๐ บาท

๓.๓ ค่าวัสดุโครงการฯ ๕,๒๐๐ บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท

ประมวลภาพ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม



“เรียนดี มีคุณธรรม”

ประมวลภาพ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม



“เรียนดี มีคุณธรรม”



รายงานสรุปผลการประเมิน
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

งานวางแผนและงบประมาณ

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานสรุปผลการประเมิน
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

วันอังคารที่ 10 มีนาคม 2569
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
ณ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

งานวางแผนและงบประมาณ

โดย
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานสรุปผลการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดขึ้นในวันอังคาร วันอังคารที่ 10 มีนาคม 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม จัดโดยแผนงานและความร่วมมือ คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการจัดโครงการครั้งต่อไป ผลการประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ด้วยความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการที่ช่วยตอบข้อมูล จึงขอขอบคุณผู้ตอบแบบประเมินทุกท่าน

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลโครงการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
- ความเป็นมาของโครงการ	1
- วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
- ขอบเขตของโครงการ	2
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
- ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม	4
- พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	5
- แนวคิดในการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา	7
- ความสำคัญของการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	11
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	11
- การรวบรวมข้อมูล	11
- การวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	13
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน	13
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินที่มีต่อการจัดโครงการฯ	14
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	15
บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	16
- สรุปผลการวิเคราะห์	16
- ข้อเสนอแนะ	17
ภาคผนวก	
- ภาคผนวก ก. โครงการ	
- ภาคผนวก ข. คำสั่งปฏิบัติงาน	
- ภาคผนวก ค. รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	
- ภาคผนวก ง. แบบประเมินโครงการ	
- ภาคผนวก จ. ภาพประกอบกิจกรรม	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของโครงการ

การป้องกันปัญหาการทุจริต การมุ่งการพัฒนา “คน” โดยเน้นการปรับพฤติกรรมคนทุกกลุ่มในสังคม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จะต้องออกไปฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ และประกอบอาชีพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต ผ่านเครื่องมือและมาตรการเพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริต เพื่อลดปัญหาทุจริตในระดับพื้นที่

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนาเป็นรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ชื่อว่า “กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา” เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตามหลักการของสูตรด้านทุจริตศึกษาให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากผู้เรียนอาชีวศึกษา ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตในการฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ ฝึกอาชีพ ตามความต้องการ ของสถานประกอบการ ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า เป็นต้น และสร้างเครือข่ายผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเฝ้าระวังการทุจริตทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตผ่านเครื่องมือ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงจำเป็นในการขยายผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต และความโปร่งใสในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็น

เครือข่ายเฝ้าระวังการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และติดตามประเมินผล เพื่อสร้างมาตรการ การป้องกันทุจริตและความโปร่งใสในการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีผู้เรียนอาชีวศึกษา และบุคลากรอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตและภาพลักษณ์ที่ดีในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการ ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริต จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ขับเคลื่อนกลไกการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา การดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และการต่อต้านการทุจริตของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ และเพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติ มีคุณธรรม
3. จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดและอดออม สุภาพ มีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
4. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา
5. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้กับสถานศึกษา

ขอบเขตของโครงการ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ
2. ระดับชั้น

ตัวแปรตาม ได้แก่

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินที่มีต่อการจัดโครงการฯ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

ประชากร

นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน

ครูและบุคลากร จำนวน 50 คน

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

วันอังคาร ที่ 10 มีนาคม 2569

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะบนเว็บไซต์สถานศึกษา โดยปรากฏข้อมูลด้านพื้นฐานด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารเงินงบประมาณ ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ด้านการส่งเสริมความโปร่งใส ด้านการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต และด้านมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต
2. มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปในกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา ร้อยละ 80
3. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นสมาชิกเครือข่ายเฝ้าระวังการต่อต้านการทุจริตเพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยของผู้เรียนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ได้นำเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม
2. พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. แนวคิดในการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา
4. ความสำคัญของการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม
5. ความหมายของธรรมาภิบาล

ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานให้ความหมายไว้ว่าคุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี คุณธรรมเป็นแนวทางในการประพฤติตนเพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็นเป็นสุข คุณธรรมมีหลายรูปแบบ เช่น คุณธรรมในรูปของศีลธรรมหรือรูปแบบของค่านิยมเชิงจริยธรรม หรือจริยธรรมในรูปแบบของธรรมะ ทั้งนี้ คุณธรรมยังหมายรวมถึงค่านิยมในสังคม ได้แก่ กฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ ซึ่งคุณธรรมทั้งหลายเหล่านี้ บางครั้งก็เป็นความรู้สึก เช่น หิริโอตตัปปะ เป็นต้น และบางครั้งก็เป็นพฤติกรรมจากการกระทำ เช่น การให้ทาน การมีสัมมาอาชีวะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีบุคคลที่กล่าวถึงความหมายของคุณธรรมไว้ ดังนี้

วสิน อินทสระ (2541:106) ได้กล่าวว่าคุณธรรมหมายถึง อุปนิสัย อันดีงามซึ่งสั่งสมอยู่ในดวงจิตของมนุษย์ โดยอุปนิสัยดังกล่าวนี้ได้มาจากการพยายามและความประพฤติที่ได้ปฏิบัติติดต่อกันมาเป็นเวลานาน

บัวหลวง แสงสว่าง (2548:20) อธิบายว่าคุณธรรมหมายถึง สภาพ คุณงามความดีที่มีอยู่ในตัวบุคคล ซึ่งได้สั่งสมมาจากประสบการณ์ที่ดี เป็นคุณภาพของจิตใจ ที่ส่งเสริมให้จิตใจดีงาม จนประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เหมาะสมที่ควร และฝังอยู่ในจิตใจ ได้แก่

1. คุณธรรมทางสติปัญญา หมายถึงความรู้ทางทฤษฎีและความรู้ทางปฏิบัติที่ส่งผลต่อความมีเหตุผลและการกระทำหน้าที่
2. คุณธรรมทางศีลธรรม คือ ความมีจิตสำนึกในสิ่งที่ดีงามและเหตุผลคุณธรรมทางศีลธรรมไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นคุณลักษณะที่เป็นนามธรรม

จริยธรรม

จริยธรรมเป็นการแสดงออกถึงความประพฤติและการปฏิบัติตามความคิด ที่ถูกต้องเหมาะสม ละเว้นในสิ่งที่ควรละเว้น กระทำในสิ่งที่ควรกระทำด้วยความฉลาด รอบคอบ รู้เหตุผล ปฏิบัติถูกต้องตามกาลเทศะ อันจะนำความรุ่งเรืองและความสงบสุขมาสู่สังคมซึ่งพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานให้ความหมายของจริยะไว้ว่าเป็นความประพฤติ กิริยาที่ควรประพฤติ ส่วนคำว่า ธรรม คือ คุณความดี หลักประพฤติปฏิบัติในศาสนา

ความจริง ความยุติธรรม ดังนั้นจริยธรรมจึงหมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติ ปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม นอกจากนี้ยังมีบุคคลสำคัญให้ความหมายของจริยธรรมไว้ ดังนี้

บัวหลวง แสงสว่าง (2548:22) อธิบายไว้ว่า จริยธรรมประกอบด้วย คำว่า จริยะ หมายถึงความประพฤติ หรือกิจที่ควรประพฤติ กับคำว่าธรรม หมายถึงคุณธรรม ความดีความชอบ ความถูกต้อง เมื่อรวมกันเป็น จริยธรรมจึงหมายถึงการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม อันเกิดจากการมีคุณธรรมในจิตใจ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น จริยธรรมเป็นเรื่องของการประพฤติปฏิบัติ เป็นพฤติกรรมภายนอก

ปราณี วิธรวาณิชย์ (2542:4) กล่าวว่าจริยธรรมหมายถึง ความประพฤติและการปฏิบัติที่ถูกต้อง เป็นความประพฤติที่ดีงามสมควรอย่างยิ่งที่จะปฏิบัติสืบต่อไปและถือว่าจริยธรรมเป็นหน้าที่โดยตรงของคนทุกคนที่จะต้องปฏิบัติ

กรมวิชาการ (2541:13) อธิบายว่า จริยธรรมเป็นเรื่องของการฝึกนิสัย ที่ทำบ่อยๆ จนเคยชิน แล้วกลายเป็นคุณธรรม เป็นการริเริ่มจากภายนอกเข้าไปสู่ภายใน และเป็นลักษณะนิสัย เป็นคุณสมบัติที่ดีในจิตใจ ฉะนั้นการทำความดีต้องทำบ่อยๆ จนเป็นนิสัย

กรมการศาสนา (2541:31) ได้อธิบายว่า จริยธรรมเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติและผู้ที่ประพฤติจะต้องรู้เวลา โอกาสและสถานการณ์

เพียเจต์ (2960:1) อธิบายว่า จริยธรรมเป็นลักษณะประสบการณ์ของมนุษย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการให้ความร่วมมือกับการจัดเตรียมทางสังคมโดยมีหลักการของตนเอง ซึ่งเกิดจากความเข้าใจในหลักแหล่ง ความยุติธรรม หลักของการแลกเปลี่ยนตอบแทนทางคุณงามความดี และการเคารพปฏิบัติต่อกันในฐานะมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน

โคห์ลเบิร์ก (2976:53) กล่าวว่าจริยธรรมเป็นพื้นฐานของความยุติธรรมที่กระจายสิทธิและหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน ไม่ใช่กฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับคนทั่วไป แต่เป็นกฎเกณฑ์ซึ่งมีความเป็นสากลที่คนส่วนใหญ่รับไว้ในทุกสถานการณ์ ไม่มีความขัดแย้ง เป็นอุดมคติ ดังนั้นพันธะทางจริยธรรมจึงเป็นการเคารพต่อสิทธิ ชื่อเรียกร้องของบุคคลอย่างเสมอภาค

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติ ในสิ่งที่ดีงามอย่างเหมาะสมให้เป็นที่ยอมรับ เพื่อความสงบสุขของตนเอง ผู้อื่นและสังคม นอกจากนี้ยังเป็นคุณสมบัติที่ดีงามในจิตใจของมนุษย์ ซึ่งควรประพฤติปฏิบัติเป็นประจำให้กลายเป็นนิสัยที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ของสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 7 ก็ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามแก่เยาวชนของชาติและสร้างความผาสุกให้กับสังคมต่อไป

พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

ในปัจจุบันมีผู้กล่าวถึงความสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม กันมากขึ้นเนื่องจากสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้แสดงให้เห็นอย่างเด่นชัดถึงความบกพร่องและความเสื่อมโทรมทางความประพฤติปฏิบัติของคนทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่มุ่งเน้นทางด้านวัตถุและการแสวงหาความสุขสบายให้กับชีวิตด้วยการพัฒนาอุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกและรูปแบบของความบันเทิงในลักษณะต่างๆ ได้แพร่กระจายสู่สังคมไทยอย่างกว้างขวาง

และรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นสิ่งจูงใจให้คนในชนบทอพยพเลื่อนไหลเข้าสู่สังคมเมืองอย่างมากมายต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดของตนเอง ส่งผลต่อจิตใจของผู้คนที่มุ่งประโยชน์ของตนเป็นหลัก โดยไม่คำนึงถึงความทุกข์ยากเดือดร้อนของผู้อื่น การช่วยเหลือเกื้อกูลกันของคนในสังคมไทยลดน้อยลงไปทุกที นับวันยิ่งเพิ่มพูนปัญหาให้กับสังคมมากขึ้นเป็นเท่าทวีคูณ มีสถาบันหรือบุคคลสำคัญที่แสดงทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมไว้ ดังนี้

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2549 : online) ได้อธิบายไว้ว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึงการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบได้แก่ การเสียสละเพื่อส่วนรวม การช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก เป็นต้น ส่วนพฤติกรรมที่เป็นลบได้แก่ การคดโกง การลักขโมย การเห็นแก่ตัว เป็นต้น ซึ่งผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมสูงจะไม่กระทำในสิ่งเหล่านี้ พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะการปฏิบัติในทางที่ดีงามหรือเลวร้ายของบุคคลย่อมส่งผลต่อความผาสุกและความทุกข์ของสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2548 : online) ได้อธิบายไว้ว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึงการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมชมชอบหรือดเว้นการแสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้นๆ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2540:3) ได้อธิบายไว้ว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึงการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ หรือดเว้นการแสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้น พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งที่สังคมให้ความสำคัญมากกว่าลักษณะอื่นๆ เช่น ความรู้ เจตคติ หรือเหตุผลเชิงคุณธรรม จริยธรรม เพราะการกระทำที่ดีและเลวของบุคคลนั้นจะส่งผลต่อความสงบสุขและความทุกข์ของคนในสังคม

พอสเสเต (Villagas Posada, 1994. อ้างใน ศราวุธ ประกอบแสง, 2551: 18) ประมวลข้อคิดเห็นเพื่อกำหนดความหมายของพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แคบเข้ามาและแยกออกจากพฤติกรรมประเภทอื่นๆ ได้อย่างชัดเจน โดยระบุว่าพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมมีลักษณะ 4 ประการที่สำคัญ ดังนี้

1. พฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมหรือค่านิยมหนึ่งๆ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรักสามัคคี ความอดทน อดกลั่น อดอ้อม ความรักชาติ เป็นต้น
2. พฤติกรรมการให้คุณให้โทษแก่ผู้อื่นอย่างเหมาะสมและยุติธรรม การทำให้เกิดผลดีแก่ผู้ที่สมควรได้รับ และการให้โทษแก่ผู้ที่สมควรได้รับโทษ ซึ่งอาจจะระบุไว้ในกฎหมายหรือหลักศีลธรรมต่างๆ หรือตามการประเมินอย่างมีหลักการของผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. พฤติกรรมการปฏิบัติตามหลักศาสนา เช่น ทาน ศีล สมาธิ เป็นต้น
4. พฤติกรรมการทำงานเพื่องานมากกว่าเพื่อเงินหรือเพื่อลาภยศ สรรเสริญ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญรองลงมาจากความสำเร็จของงาน การกระทำสิ่งใดให้ประสบความสำเร็จโดยการมีความโลภ โกรธ หลงให้น้อยลงที่สุดก็นับว่าเป็นพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่น่ายกย่องแล้ว

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบุคคลในสังคม และปฏิเสธการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเองในสังคม พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความสำคัญต่อความสงบสุขและความมั่นคงของสังคมเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในสังคมทุกคนทุกภาคส่วนที่จะต้องอบรมและปลูกฝังเยาวชนของเราให้เป็นผู้ที่มี

พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการคุณธรรมนำความรู้ของสถานศึกษา

แนวคิดในการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา

นักเรียน นักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ไม่ได้ตระหนักว่าชีวิตในวัยนี้นั้น คือชีวิตของการศึกษา การเรียนรู้หรือ การฝึกฝนตนเอง และมองการศึกษาในความหมายแคบ ๆ เพียงแค่การศึกษา คือการเรียนรู้ภายในห้องเรียน หรือภายในสถาบันการศึกษาเท่านั้น หรือบางส่วนยังมองแคบลงไปอีกว่าการศึกษาเป็นเรื่องของการสอบวัดผล ซึ่งความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนี้ก่อให้เกิดปัญหาในการศึกษาเล่าเรียน ก่อให้เกิดความทุกข์ ความเบื่อหน่ายในการศึกษาเล่าเรียน ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ไม่ได้เกิดจากระบบการศึกษาเพียงด้านเดียว แต่ยังมาจากกระแสของความเจริญและความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้คนไม่สามารถปรับตัวได้ทันตามสถานการณ์ โดยเฉพาะความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ไม่ได้ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมของเยาวชน ในวัยเรียนที่จะต้องปลูกฝัง เสริมสร้างควบคู่กับความรู้ ความสามารถเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่มีความจำเป็นจะต้องศึกษาเล่าเรียน ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มนุษย์จึงมีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะพิเศษประจำตัวที่จะช่วยให้การศึกษาเล่าเรียนและการดำเนินชีวิตเป็นไปด้วยดี ในเบื้องต้นมนุษย์จะต้องปรับเปลี่ยนคุณสมบัติ หรือคุณลักษณะพิเศษดังกล่าว ออกมาสู่การปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่ถูกต้องดีงามเอื้อต่อการศึกษาเล่าเรียนและการดำรงชีวิตเรียกว่าคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น เมื่อกล่าวถึงคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา จึงหมายถึงคุณสมบัติหรือคุณลักษณะ ภายในจิตใจที่ดีงามของนักเรียน นักศึกษาที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้และจะเป็นการปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นนักเรียน นักศึกษาที่ดีนั่นเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 (2548: 4) ได้อธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษาไว้ 2 ลักษณะ คือ

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยตรง แนวคิดนี้มีความเชื่อและยอมรับว่าคุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นจะต้องมีการเรียนการสอนกันอย่างจริงจัง ซึ่งดำเนินการเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบมีโครงสร้างแน่นอน โดยการจัดให้มีเนื้อหาวิชาขึ้นมาเฉพาะ มีการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน กับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน

2. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยอ้อม แนวคิดนี้มีความเชื่อว่าคุณธรรม จริยธรรมต่างๆ เป็นสิ่งที่ไม่ได้เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน แต่เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆ ที่แทรกซึมเข้าไป วิธีการที่น่าจะดีที่สุดคือ สถานศึกษาจะต้องจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมต่างๆ ก็ค่อยๆ ซึมซับโดยไม่ต้องมีการสอนหรือบอกกล่าวแต่อย่างใด หากสถานศึกษามีการจัดระบบที่ดี มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนก็จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้มากตามไปด้วย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้างและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจน จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาหรือกลุ่มสาระต่างๆ ให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน รวมทั้งการ

จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ความสำคัญของการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม

กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้สภาพสังคมไทยเผชิญวิกฤติการณ์ทางคุณค่า และวิกฤติการณ์ทางปัญญา เนื่องมาจากสาเหตุที่หลากหลาย เช่น การเบียดเบียนค่านิยมแบบไทยๆ ไปตามกระแสสังคมโลก การยึดติดกับคุณค่าในอุดมคติเป็นชนวนความขัดแย้งทางสังคม ตลอดจนความสับสนในค่านิยม เนื่องจากคุณค่า ในอุดมคติตรงข้ามกับสภาพความเป็นจริงในสังคม ตลอดจนความรวดเร็ว ทันสมัยของสื่อ ทุกประเภทที่เผยแพร่ทั่วไปในยุคปัจจุบันทำให้เด็กไทยรับเอาวัฒนธรรมและแบบอย่างต่างๆ มาจากต่างประเทศ ทั้งทางแถบเอเชียบางประเทศและกลุ่มประเทศทางตะวันตกไม่ว่าจะเป็น อเมริกา หรือยุโรป โดยไม่ได้มีการพิจารณาว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควร อีกทั้งการขาดความเอาใจใส่ ดูแลจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งผลให้พฤติกรรม ของเด็กไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในเรื่องของการมีวินัย ศีลธรรม คุณธรรม วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม จนทำให้เยาวชนคนรุ่นใหม่ต้องเสียเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวเพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมให้เป็นไปอย่างเหมาะสม กลมกลืนกับคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณีแบบไทยๆ ก็คือการยกระดับคุณภาพของคนให้สูงขึ้น โดยสังคมมีความคาดหวังอยู่กับการศึกษาที่จะเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเสริมสร้างให้เด็กไทยเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ และกำลังสำคัญที่จะพัฒนาประเทศต่อไป (สิปปนนท์ เกตุทัต, อ่างในกรมวิชาการ, 1541: 2)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

การจัดการศึกษาแบบใหม่เป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่ต่อเนื่องและเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนได้จากการจัดสภาพแวดล้อม ด้วยเนื้อหา สื่อ อุปกรณ์ การจัดองค์การทางสังคมในสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเข้าด้วยกันได้ สามารถสร้างบุคลิกภาพที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้น ผู้เรียนจะเรียนรู้ทัศนคติของตน รู้จักศักยภาพ มีสามัญสำนึก มีความสามารถในการตัดสินใจและการเรียนรู้จากประสบการณ์ใหม่ๆ ซึ่ง จอห์น ดิวอี้ เชื่อว่าประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตของผู้เรียนจะเกิดต่อเนื่องกันไป ซึ่งลักษณะการจัดการศึกษาแบบใหม่นั้นควรมีลักษณะ คือ

1. การควบคุมทางสังคมเป็นไปตามธรรมชาติทุกคนมีโอกาสร่วมเสริม และตระหนักในความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกลุ่มสังคม โดยผู้สอนเป็นผู้คิดและวางแผนในการจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการมีส่วนร่วมที่จะนำไปสู่การควบคุมจัดระเบียบทางสังคม และการวางแผนเพื่อจัดประสบการณ์ต่างๆ ผู้สอนต้องสำรวจความสามารถ และความต้องการเฉพาะของผู้เรียนขณะเดียวกันก็ต้องให้มีเนื้อหาสาระที่จะเป็นความรู้และประสบการณ์ ที่ยืดหยุ่นเพียงพอที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการปฏิบัติเพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ ของแต่ละคน จากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ (interaction) ซึ่งเป็นกระบวนการทางสังคม ในกรณี ที่ผู้เรียนไม่สามารถ

เข้าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มได้ ผู้สอนต้องศึกษา ค้นหาสาเหตุและช่วยให้เกิดการปรับปรุงตัวเองจนสามารถเข้ากับกลุ่มได้

2. ผู้สอนควรเปลี่ยนบทบาทจากผู้ควบคุมผู้ชี้ขาดมาเป็นผู้เตรียมประสบการณ์ที่จะนำไปสู่พฤติกรรมของกลุ่ม

3. ผู้สอนจะต้องมีความเด็ดเดี่ยวในการรักษาผลประโยชน์ของกลุ่ม อย่างยุติธรรม มีใช้เพื่อแสดงอำนาจของตนเอง บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแบบเก่า มักใช้คำสั่งบังคับในสถานการณ์เกือบทั้งหมด เงื่อนไขการควบคุมทางสังคม โดยผู้เรียนเองจึงขาดหายไป ผู้สอนเป็นผู้สร้างแนวปฏิบัติและสร้างกฎเกณฑ์ ผู้เรียนจึงอยู่ในระเบียบแต่เนื่องจากผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแลอยู่มิใช่เกิดจากการมีส่วนร่วมของพวกเขาในสังคม

4. ระบบการศึกษาต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อม เช่นสภาวะของชุมชน สภาพภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ อาชีพ ฯลฯ ต้องมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์หลักทางการศึกษากับความรู้สึภายในที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนา ทั้งสติปัญญาและจริยธรรม ผู้เรียนสามารถแยกแยะ และประเมินคุณค่าของประสบการณ์ที่ตนเรียนรู้ได้ดี โดยมีสัมพันธภาพทางบวก ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างเพื่อนด้วยกัน (กรมวิชาการ, 2523 : 13)

โครงการคุณธรรมนำความรู้

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคน โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา มูลนิธิและสถานศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์หลัก 4 ประการ เพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนการศึกษาประกอบด้วย

1. ปลุกจิตสำนึก สร้างเจตคติ ปรับพฤติกรรม
2. ปรับกระบวนการเรียนรู้หาต้นแบบที่สืบทอด
3. สร้างภูมิคุ้มกันโดยเครือข่ายขยายผล สถานศึกษา สถาบันทางศาสนา บ้าน ชุมชน และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
4. กำกับ ติดตามประเมินผล

ความหมายธรรมาภิบาล (Good Governance)

หลักการของธรรมาภิบาล หรือ Good Governance ตามที่ UN ESCAP กำหนดไว้มี 8 หลักการ คือ การมีส่วนร่วมการปฏิบัติตามกฎหมายความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความสอดคล้อง ความเสมอภาค การมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการมีเหตุผล

การมีส่วนร่วม (Participatory)

การมีส่วนร่วมของสมาชิกทั้งชายหญิงคือการตัดสินใจที่สำคัญในสังคมและสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับประชาชน การมีส่วนร่วมสามารถทำได้โดยอิสระไม่มีการบังคับ สมาชิกเต็มใจให้ความร่วมมือด้วยตนเอง หรือมีส่วนร่วมผ่านหน่วยงาน สถาบันหรือผู้แทนตามระบอบประชาธิปไตย

การปฏิบัติตามกฎ (Rule of Law) ธรรมชาติต้องการความถูกต้องตามกรอบของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ลำเอียง มีการปฏิบัติอย่างเสมอภาค และเป็นธรรมกับประชาชนโดยเท่าเทียมกัน ทุกคนในสังคมอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของกฎหมายเดียวกัน

ความโปร่งใส (Transparency)

ความโปร่งใสเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง มีการเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมาสิ่งนี้ช่วยแก้ปัญหา การทุจริตและคอร์รัปชันได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน สื่อจะเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการตรวจสอบและ รายงานผลงานดำเนินงานโดยการนำเสนอข่าวสารที่ถูกต้องให้แก่สังคมได้รับทราบ

ความรับผิดชอบ (Responsiveness)

ความรับผิดชอบเป็นการพยายามให้คนทุกฝ่ายทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน ถ้าที่จะคิด ถ้าที่จะตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลการคิดและการตัดสินใจนั้น ๆ

ความสอดคล้อง (Consensus Oriented)

ความสอดคล้องต้องกันเป็นการกำหนดและสรุปความต้องการของคนในสังคม ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมาก โดยพยายามหาจุดสนใจร่วมกันและความต้องการที่สอดคล้องต้องกันของสังคมมาเป็นข้อปฏิบัติเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งในสังคม การจะพัฒนาสังคมได้ ต้องทราบความต้องการที่สอดคล้องต้องกัน ของสังคมนั้น ๆ ด้วยวิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ ก่อน

ความเสมอภาค (Equity and Inclusiveness)

ความเสมอภาคเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนพึงได้รับจากรัฐบาล ทั้งการบริการด้านสวัสดิการ ตลอดจนสาธารณูปโภคด้านอื่น ๆ

หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Effectiveness and Efficiency)

เป็นวิธีการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการผลิตและจำหน่ายเพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า กับเงินที่ลงทุน หรือการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมวลมนุษยชาติ โดยมีการพัฒนากระบวนการ เพิ่มผลผลิตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การมีเหตุผล (Accountability)

การมีเหตุผลเป็นความต้องการในทุกสังคม ประชาชนทุกคน ต้องตัดสินใจและรับผิดชอบต่อการกระทำ ของตนด้วยผลที่สมเหตุสมผล การมีเหตุผลไม่สามารถกระทำได้อำปราศจากการปฏิบัติตามกฎหมาย ความ โปร่งใส และตรวจสอบได้

พอจะกล่าวสรุปได้ว่า ธรรมชาติ (Good Governance) แม้จะดีเลิศสักเพียงใดก็ตาม แต่ก็ยากที่จะ กระทำให้สำเร็จให้ครบทุกหลักการ ฉะนั้นก่อนที่จะมาให้ความสนใจการพัฒนาด้านการบริหาร และการจัดการ นั้น ควรให้ความสำคัญกับการศึกษาก่อนเป็นอันดับแรก เพราะว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญต่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก่อนที่จะนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ การพัฒนางานใด ๆ ต้องพัฒนาที่อุดมการณ์ของ คนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายที่แท้จริง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาระดับความความคิดเห็นของผู้ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 โดยใช้แบบประเมินเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดแนวทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน
ครูและบุคลากร 50 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 80 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินที่มีต่อการจัดโครงการฯ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบประเมินให้กลุ่มตัวอย่างตอบผ่าน google form โดยได้รับการตอบกลับแบบประเมินจำนวน 80 คน คิดเป็น 100 %

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินที่มีต่อการจัดโครงการฯ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ประเมินตามความประทับใจในโครงการและสิ่งที่ควรปรับปรุง ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการ โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่จากเรื่องและผู้เข้าร่วมโครงการแสดงความคิดเห็น

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกัน จึงกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลนี้

1. ค่าร้อยละ (Percent = %)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean = $\bar{X}$)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

การแปลความหมายข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ความคิดเห็น คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ แต่ละระดับดังนี้

คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.49	หมายถึงความเหมาะสม/ความพึงพอใจ	น้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึงความเหมาะสม/ความพึงพอใจ	น้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึงความเหมาะสม/ความพึงพอใจ	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึงความเหมาะสม/ความพึงพอใจ	มาก
คะแนนเฉลี่ย 4.50 - ขึ้นไป	หมายถึงความเหมาะสม/ความพึงพอใจ	มากที่สุด

สถิติพื้นฐาน

ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมคะแนนในกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน ข้อมูล หรือคะแนนแต่ละตัว

$\sum$ แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4
ผลการดำเนินงาน

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	48	60
2. หญิง	32	40
รวม	80	100
ระดับชั้น		
1. ปวช	15	18.75
2. ปวส	15	18.75
3. บุคลากร	40	50.00
รวม	80	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 80 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับ ปวช. จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ระดับ ปวส. จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และบุคลากร จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินที่มีต่อการจัดโครงการฯ วิเคราะห์ผลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านกระบวนการขั้นตอนจัดกิจกรรม			
1. การประชาสัมพันธ์โครงการมีความเหมาะสม	4.31	0.75	มาก
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.28	0.78	มาก
3. สถานที่ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.50	0.74	มากที่สุด
4. ความพร้อม อุปกรณ์เครื่องเสียงมีความเหมาะสม	4.44	0.73	มาก
ด้านผลลัพธ์ / ผลที่ได้รับ			
1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลมากขึ้น	4.39	0.73	มาก
2. ผู้เข้าร่วมโครงการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี	4.47	0.70	มาก
3. ปฏิบัติตามค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบ	4.47	0.74	มาก
4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	4.44	0.73	มาก
5. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.39	0.73	มาก
6. โครงการช่วยสร้างความตระหนักเรื่องความโปร่งใสและความซื่อสัตย์ในสถานศึกษา	4.47	0.74	มาก
รวม	4.42	0.08	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานที่ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมา คือ ความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องเสียงมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.44$) และการประชาสัมพันธ์โครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.31$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการจัดโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.28$) ด้านผลลัพธ์ / ผลที่ได้รับ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมโครงการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา ได้แก่ การมีค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.47$) และโครงการช่วยสร้างความตระหนักเรื่องความโปร่งใสและ

ความซื่อสัตย์ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณมากขึ้น และสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.39$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

1. เร็วๆ
2. ผ่านๆ
3. ควรจัดกิจกรรมแบบนี้บ่อยๆ เพื่อตระหนักถึงความโปร่งใส ในสถานศึกษา ครับ
4. เวลาเสร็จกิจกรรมไม่ตรงตามที่แจ้ง มีการแจ้งว่า 16:30 แต่ตอนเย็นกลายเป็น 17:00

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ การมีวินัย และจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม สร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดความตระหนักรู้ และไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ ดังนั้นสถานศึกษาจึงจัดโครงการดังกล่าวขึ้น ในวันอังคาร ที่ 10 มีนาคม 2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีคุณธรรมและโปร่งใส และเป็นต้นแบบที่ดีแก่สังคมต่อไป

ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 80 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับ ปวช. จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ระดับ ปวส. จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และบุคลากร จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

สรุปผลการวิเคราะห์

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานที่ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมา คือ ความพร้อมของอุปกรณ์เครื่องเสียงมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.44$) และการประชาสัมพันธ์โครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.31$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการจัดโครงการมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.28$) ด้านผลลัพธ์ / ผลที่ได้รับ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมโครงการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา ได้แก่ การมีค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.47$) และโครงการช่วยสร้างความตระหนักเรื่องความโปร่งใสและความซื่อสัตย์ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณมากขึ้น และการสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.39$)

ข้อเสนอแนะ

1. เร็วๆ
2. ผ่านๆ
3. ควรจัดกิจกรรมแบบนี้บ่อยๆ เพื่อตระหนักถึงความโปร่งใส ในสถานศึกษา ครับ
4. เวลาเสร็จกิจกรรมไม่ตรงตามที่แจ้ง มีการแจ้งว่า 16:30 แต่ตอนเย็นกลายเป็น 17:00

QR Code แบบประเมิน

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2569



ภาคผนวก



เวลา..... ๑๑.๐๐๕.

[illegible]

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

1. ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ 2.1 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.2 งานวางแผนและงบประมาณ

2.3 งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2.4 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

3. ความสอดคล้อง

☒ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

☒ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

☒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

☒ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

☒ หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

☒ ความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2569

☒ 1) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

☒ 8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

☒ ตามภารกิจของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

☒ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

☐ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

☒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

☐ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ อื่น ๆ...กิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย.....

หมวดที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรม การพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข”

4. หลักการและเหตุผล

การป้องกันปัญหาการทุจริต การมุ่งการพัฒนา “คน” โดยเน้นการปรับพฤติกรรมคนทุกกลุ่มในสังคม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านหลักสูตรการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จะต้องออกไปฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ และประกอบอาชีพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต ผ่านเครื่องมือและมาตรการเพื่อสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริต เพื่อลดปัญหาทุจริตในระดับพื้นที่

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนาเป็นรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ชื่อว่า “กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา” เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตามหลักการของสูตรด้านทุจริตศึกษาให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากผู้เรียนอาชีวศึกษา ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตในการฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ ฝึกอาชีพ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า เป็นต้น และสร้างเครือข่ายผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเฝ้าระวังการทุจริตทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตผ่านเครื่องมือ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงจำเป็นในการขยายผลกิจกรรมเสริมสร้าง สุจริต จิตอาสา (หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต และความ โปร่งใสในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็น เครือข่ายเฝ้าระวังการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และติดตามประเมินผล เพื่อสร้างมาตรการ การป้องกันการ ทุจริตและความโปร่งใสในการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีผู้เรียนอาชีวศึกษา และบุคลากรอาชีวศึกษามีส่วน ร่วมในการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตและภาพลักษณ์ที่ดีในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการ ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริต จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ขับเคลื่อนกลไกการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา การดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกัน ปราบปราม การทุจริต และการต่อต้านการทุจริตของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ และเพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไป

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 5.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดและอดออม สุภาพ มีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 5.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา
- 5.4 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้กับสถานศึกษา

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 6.1.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน
- 6.1.2 บุคลากร จำนวน 50 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

- 6.2.1 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 6.2.2 บุคลากร ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

6.3 ค่าเป้าหมาย

- 6.3.1 นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 คน
 - 6.3.2 บุคลากร เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน 64 คน

7. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

8. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 10 มีนาคม 2569

9. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ต.ค. 68	พ.ย. 68	ธ.ค. 68	ม.ค. 69	ก.พ. 69	มี.ค. 69	เม.ย. 69	พ.ค. 69	มิ.ย. 69	ก.ค. 69	ส.ค. 69
1.เขียนโครงการ				↔							
2.ขออนุมัติโครงการ				↔							
3.ดำเนินโครงการ											
3.1 ทำคำสั่งวิทยาลัยฯ				↔							
3.2 ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ					↔						
3.3 ดำเนินโครงการ						↔					
4.สรุปผล รายงานผล						↔					

10. งบประมาณที่ใช้

หมวดรายจ่าย/ประเภทรายจ่าย รายการ	จำนวนเงิน				หมายเหตุ
	งบประมาณ				
	งบดำเนินการ	งบอุดหนุน	งบเฉพาะ	บกศ.	
หมวดค่าใช้สอย/ตอบแทน/วัสดุ					
1.ค่าตอบแทนวิทยากร			1,800		3 ชม. @ ละ 600 บาท
2.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม			4,000		2*25*80 คน
3.ค่าอาหารกลางวัน			4,000		50*80 คน
4.กระดาษ เอ4			1,425		475*3 ลัง
5.กระดาษโฟโต้			400		200*2 รีม
6.กระดาษปกสีขาว			120		120*1 รีม
7.หมึกเติม รุ่น Brother MFC-T 920 DW (สีดำ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน)			2,280		1,140*2 ชุด
8.ปลั๊ก 3 ทาง (10 เมตร)			650		1 อัน*650
9.กรรไกร			85		1อัน
10.เทปกาวสองหน้านาโน			240		80*3 ม้วน
รวม			15,000		

11. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

11.1 บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะบนเว็บไซต์สถานศึกษา โดยปรากฏข้อมูลด้านพื้นฐาน ด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารเงินงบประมาณ ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ด้านการส่งเสริมความโปร่งใส ด้านการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต และด้านมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

12.2 มีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปในกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ร้อยละ 80

12.3 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นสมาชิกเครือข่ายเฝ้าระวังการต่อต้านการทุจริตเพิ่มขึ้น

12.4 สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86

13. ผลลัพธ์

13.1 บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

14. การติดตามประเมินผล

14.1 รายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (ระบบ eMENSCR) ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (รายงานทุกไตรมาส ไตรมาสละ 1 ครั้ง ตามที่สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด)

14.2 รายงานตามแบบจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ตามแบบ สงป. 301 และ สงป. 302 (รายงานทุกไตรมาส ไตรมาสละ 1 ครั้ง ตามที่กลุ่มติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนด)

14.3 รายงานตามแบบรายงานและวิธีการที่สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษากำหนด


..... ผู้เสนอโครงการ
(นางปณญา หนูคลัง)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความคิดเห็น.....

..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายอานวย เอียดเฉลิม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความคิดเห็น.....
☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....

..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชจร เหมจินดา)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

ที่ ๐๒๗ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ตามที่ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมราชพลฤกษ์ วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ขับเคลื่อนกลไกการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ อาศัยอำนาจตามความในระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ (๑) ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการดังกล่าวสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ ติดตามและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายขจร	เหมจินดา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธีรชัย	ไขทองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายครรชิต	กำลังเกื้อ	กรรมการ
๑.๔ นายอำนวยการ	เอียดเฉลิม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงาน วางแผน กำกับดูแลการปฏิบัติงานและประสานงานกับวิทยาการ คณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นายอำนวยการ	เอียดเฉลิม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปิ่นชญา	หนูคลิ่ง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสุรวุฒิ	จันทร์กรานต์	กรรมการ
๒.๔ นายอุเทน	มะธูระ	กรรมการ
๒.๕ นายสมจิต	เทพหนู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์/พิธีการ/รับลงทะเบียน มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์โครงการ บันทึกภาพ ดำเนินการพิธีเปิด-ปิด และรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุรวุฒิ	จันทร์กรานต์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมัญญพร	มามา	รองประธานกรรมการ

/ ๓.๓ นายเอกชัย...

๓.๓	นายเอกชัย	ชัยศรี	กรรมการ
๓.๔	นางสาวพนิดา	แก้วหนู	กรรมการ
๓.๕	นางภาพิมน	เพิ่มบุญ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวภัทรวดี	เพชรทองบุญ	กรรมการ
๓.๗	นางสาววรรณรัตน์	เมืองทอง	กรรมการ
๓.๘	นางละอ้อย	รักใหม่	กรรมการ
๓.๙	นางสาวนฤมล	สังข์เลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายควบคุมดูแลนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่ ดูแล ควบคุมนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๔.๑	นายธีรชัย	ไขทองแก้ว	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายอุเทน	มะธูระ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสุพิศ	วรพันธ์	กรรมการ
๔.๔	นางภัทรวดี	พุทธสวัสดิ์	กรรมการ
๔.๕	นางอารีย์	โยธินทวี	กรรมการ
๔.๖	นายยงยุทธ	ทิพย์มาก	กรรมการ
๔.๗	นายศักดิ์ศรี	มากชู	กรรมการ
๔.๘	นายวัชรินทร์	สงสังข์	กรรมการ
๔.๙	นางสาวกฤติกา	พิมพ์ลอย	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวรัฐกานต์	สามสี	กรรมการ
๔.๑๑	นางศาลินี	ไชยบุตร	กรรมการ
๔.๑๒	นางปิ่นชญา	หนูคลัง	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร มีหน้าที่ ออกแบบและจัดทำเกียรติบัตรให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาววารินทร์	มูสอ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวมัลลิกา	นาที	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางปิ่นชญา	หนูคลัง	กรรมการ
๕.๔	นางสาววรรณรัตน์	เมืองทอง	กรรมการ
๕.๕	นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย

๖.๑	นางปิ่นชญา	หนูคลัง	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางธิติมา	สนธิ	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางมยุรี	ชุมโชติ	กรรมการ
๖.๔	นางสาววรรณรัตน์	เมืองทอง	กรรมการ
๖.๕	นางสาวอนงค์	นาควิโรจน์	กรรมการ
๖.๖	นางละอ้อย	รักใหม่	กรรมการ
๖.๗	นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่สำหรับจัดการแข่งขัน จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ ป้ายโครงการ ตกแต่งห้องให้สวยงาม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตลอดโครงการ ประกอบด้วย

๗.๑	นายวิฤทธิ์	สิทธิ์สุวรรณ	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายไพศาล	สุขด้วง	รองประธานกรรมการ

/ ๗.๓ นายสุรวุฒิ...

๗.๓	นายสุรวุฒิ	จันทร์กรานต์	กรรมการ
๗.๔	นายสมศักดิ์	คงสง	กรรมการ
๗.๕	นายสมคิด	หนูแป้นน้อย	กรรมการ
๗.๖	นางจันทร์นิภา	รอดนิม	กรรมการ
๗.๗	นางสาวโสภา	ทองเลื่อน	กรรมการ
๗.๘	นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการ
๗.๙	นางปิ่นชญา	หนูคลิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายวางแผน การเงิน บัญชี พัสดุ มีหน้าที่ เบิกจ่ายตามโครงการ จัดทำข้อมูล รายรับ รายจ่าย รายงานสรุป และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ประกอบด้วย

๘.๑	นายธีรชัย	ไข่ทองแก้ว	ประธานกรรมการ
๘.๒	นางสาวอารีย์	โยธินทวี	รองประธานกรรมการ
๘.๓	นางภัทรลดา	พุทธสวัสดิ์	กรรมการ
๘.๔	นางสุพิศ	วรพันธ์	กรรมการ
๘.๕	นางปิ่นชญา	หนูคลิ่ง	กรรมการ
๘.๖	นางสาวจันทร์จิรา	บัวเกิด	กรรมการ
๘.๗	นางสาวมณีนรัตน์	สุคนธ์	กรรมการ
๘.๘	นางสาวโสภา	ทองเลื่อน	กรรมการ
๘.๙	นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายติดตามผลและประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลและสรุปรายงาน ผลการจัดโครงการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๙.๑	นางสาววารินทร์	มูสอ	ประธานกรรมการ
๙.๒	นางสาวชฎากรณ์	ชัยฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
๙.๓	นางสาวมัลลิกา	นาที	กรรมการ
๙.๔	นางปิ่นชญา	หนูคลิ่ง	กรรมการ
๙.๕	นางสาวพรชนก	พรรณศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. บัญชีแนบท้ายรายชื่อผู้เข้าร่วม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ เพื่อผลดีต่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายขจร เหมจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม

“เรียนดี มีความสุข”

รูปกิจกรรม

















